



## **1. FAMILLE EDUCATIVE NON CADRE**



# SOMMAIRE

<b>1.1. Filière éducative</b>	<b>1</b>
1.1.1. Le métier éducatif Accueil	1
1.1.1.1. Fonction éducateur/trice niveau 1	1
1.1.1.2. Fonction éducateur/trice niveau 2	3
1.1.1.3. Fonction moniteur/trice éducateur/trice niveau 3	5
1.1.1.4. Fonction éducateur/trice spécialisé/e niveau 4	7
1.1.1.5. Fonction éducateur/trice technique spécialisé/e niveau 4	9
1.1.1.6. Fonction éducateur/trice jeunes enfants niveau 4	11
1.1.2. Le métier éducatif Scolaire	13
1.1.2.1. Fonction éducateur/trice scolaire niveau 1	13
1.1.2.2. Fonction éducateur/trice scolaire niveau 2	15
1.1.2.3. Fonction ASEM (agent de service des classes maternelles et enfantines) niveau 2	17
1.1.2.4. Fonction éducateur/trice scolaire niveau 3	19
1.1.2.5. Fonction éducateur/trice scolaire niveau 4	21
1.1.2.6. Fonction éducateur/trice technique spécialisé/e niveau 4	23
<b>1.2. Filière animation</b>	<b>25</b>
1.2.1.1. Fonction animateur/trice niveau 1	25
1.2.2. Le métier de l'animation sportive ou socioculturelle	27
1.2.2.1. Fonction animateur/trice sportif/ve ou socioculturel/le niveau 2	27
1.2.2.2. Fonction animateur/trice sportif/ve ou socioculturel/le niveau 3	29
1.2.2.3. Fonction animateur/trice sportif/ve ou socioculturel/le niveau 4	31
1.2.3. Le métier de l'animation pastorale	33
1.2.3.1. Fonction animateur/trice pastorale niveau 2	33
1.2.3.2. Fonction animateur/trice pastorale niveau 3	35
1.2.3.3. Fonction animateur/trice pastorale niveau 4	37
<b>1.3. Filière péri-éducative</b>	<b>39</b>
1.3.1. Le métier du travail avec les familles	39
1.3.1.1. Fonction aide médico-psychologique niveau 2	39
1.3.1.2. Fonction technicien/ne d'intervention sociale et familiale niveau 3	41
1.3.1.3. Fonction conseiller/ère en économie sociale et familiale niveau 4	43
1.3.2. Le métier de maître/sse de maison gouvernant/e	45
1.3.2.1. Fonction maître/sse de maison gouvernant/e niveau 2	45
1.3.2.2. Fonction maître/sse de maison gouvernant/e niveau 3	47
1.3.3. Le métier de surveillant/e de nuit	49
1.3.3.1. Fonction surveillant/e de nuit niveau 2	49

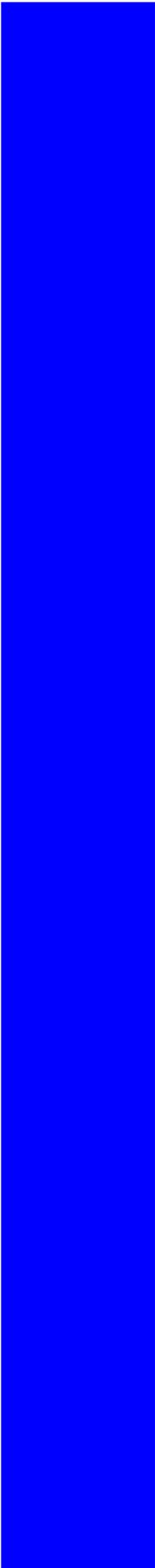


# 1.1. FILIERE EDUCATIVE

## 1.1.1. Le métier éducatif Accueil

### 1.1.1.1. Fonction éducateur/trice niveau 1

Participation au projet institutionnel	Maîtriser l'environnement professionnel	Savoir situer son établissement dans l'organisation d'ensemble d'Apprentis d'Auteuil Savoir situer son rôle dans le service et dans l'établissement Savoir inscrire sa mission dans le projet éducatif d'Apprentis d'Auteuil et le cadre de l'intervention sociale (connaître les types de placements)
	Relire ses pratiques et se remettre en question	Savoir participer activement à des séquences d'analyse des pratiques professionnelles Savoir prendre un recul critique par rapport à ses propres pratiques pour les améliorer
	Projet d'établissement et démarche qualité	Savoir rendre compte de son activité à son responsable hiérarchique
Relation éducative et participation à la vie collective	Encadrement de la vie collective	Savoir alerter les responsables à bon escient Respecter et savoir faire respecter les règles de sécurité et de vie collective, savoir aider les jeunes à s'approprier les règles
	Relation éducative	Oser et savoir intervenir à temps lorsque des jeunes ont un jeu dangereux (et prévenir ainsi un incident) Savoir orienter les jeunes vers les personnes responsables selon les problèmes Savoir maîtriser ses émotions Savoir assurer les soins de 1ère urgence (formation aux premiers secours AFPS) Savoir accueillir un jeune, savoir développer une écoute attentive, dialoguer avec les personnes et les groupes
Animation et Accompagnement scolaire	Accompagnement scolaire du jeune	Savoir aider le jeune à se construire une relation positive à l'école
	Animation	Savoir partager un hobby avec les jeunes, organiser une courte animation Savoir seconder les éducateurs ou animateurs dans la mise en œuvre des activités (faciliter la gestion des groupes, faire avec et aider les jeunes à s'impliquer, savoir les aider à comprendre "les règles du jeu" et les règles de sécurité)
PPJ/Travail en équipe et communication	Parcours Personnalisé du Jeune	Maîtriser les règles de confidentialité Savoir transmettre ses observations (oralement) à l'éducateur référent, savoir solliciter avis et conseil
	Travail en équipe	Savoir être solidaire des autres éducateurs dans la relation aux jeunes Savoir participer activement aux réunions d'équipe : savoir faire part de ses observations, écouter les autres, savoir questionner les observations
Logistique, administration, budget, sécurité et hygiène	Gestion du budget	Maîtriser l'informatique pour des saisies relevant des tâches confiées Savoir participer concrètement à l'organisation matérielle des activités
	Sécurité et Hygiène	Savoir mettre en place les procédures d'alerte ou de secours en cas d'urgence



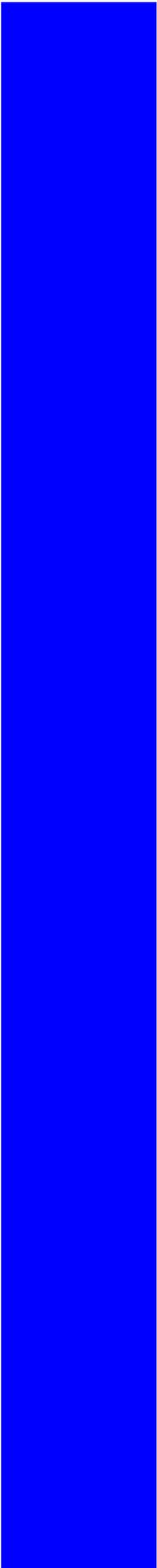
# FILIERE EDUCATIVE

## Le métier éducatif Accueil

### 1.1.1.2. Fonction éducateur/trice niveau 2

*Les compétences du niveau inférieur sont considérées comme acquises*

Participation au projet institutionnel	<b>Maîtriser l'environnement professionnel</b>	Savoir établir une relation professionnelle avec les autres professionnels, les partenaires et les familles pour des questions relevant de sa mission Savoir adapter son mode de communication aux différents interlocuteurs
	<b>Relire ses pratiques et se remettre en question</b>	<i>Compétences identiques à celles du niveau 1</i>
	<b>Projet d'établissement et démarche qualité</b>	<i>Compétences identiques à celles du niveau 1</i>
Relation éducative et participation à la vie collective	<b>Encadrement de la vie collective</b>	Savoir gérer et prévenir les conflits entre les jeunes Savoir aider les jeunes à s'inscrire dans l'espace-temps de l'unité de vie, savoir contribuer à l'apprentissage du vivre ensemble au quotidien et réguler la vie de groupe
	<b>Relation éducative</b>	Dans la relation aux jeunes et aux familles, savoir accompagner les moments importants de la vie (deuil, naissance...) Savoir observer les attitudes et comportements des jeunes, savoir repérer des indices inquiétants concernant leur santé et les conduites à risque (tabagisme, alcool, drogues, scarifications...) Savoir identifier et réguler son implication personnelle dans la relation aux jeunes Savoir proposer une sanction avec discernement Savoir conduire un entretien éducatif avec un jeune pour l'aider à relire un incident, à comprendre une sanction
Animation et Accompagnement scolaire	<b>Accompagnement scolaire du jeune</b>	Savoir aider un jeune à préparer son cartable pour le lendemain Savoir aider un jeune à réciter une leçon, à vérifier qu'il a fait ses devoirs et vérifier le carnet de liaison Savoir aider un jeune à relire un incident qui a eu lieu dans la vie de classe Savoir le remettre en confiance
	<b>Animation</b>	Savoir contribuer, en équipe, à la conception et à la mise en œuvre d'activités d'animation adaptées à l'âge des jeunes, à leurs besoins éducatifs, en prenant en compte leurs difficultés et leurs capacités Savoir observer les comportements des jeunes dans le groupe, repérer leurs capacités et difficultés Savoir contribuer à la conception d'activité d'animation de la vie quotidienne en apportant ses idées Savoir situer les jeunes dans leurs différents niveaux de classe
PPJ/Travail en équipe et communication	<b>Parcours Personnalisé du Jeune</b>	Savoir utiliser sa connaissance des jeunes pour ajuster ses attitudes et orienter son action Savoir ajuster son action éducative en fonction de l'évolution du projet pour le jeune ou du projet de groupe.
	<b>Travail en équipe</b>	<i>Compétences identiques à celles du niveau 1</i>
	<b>Ecrits professionnels</b>	<i>Compétences identiques à celles du niveau 1</i>
Logistique, administration, budget, sécurité et hygiène	<b>Gestion du budget</b>	Savoir prendre en charge l'organisation matérielle de ses propres activités
	<b>Sécurité et Hygiène</b>	Savoir faire remonter au responsable les informations utiles au bon fonctionnement du service et à la sécurité des jeunes



# FILIERE EDUCATIVE

## Le métier éducatif Accueil

### 1.1.1.3. Fonction moniteur/trice éducateur/trice niveau 3

*Les compétences du niveau inférieur sont considérées comme acquises*

Participation au projet institutionnel	Maîtriser l'environnement professionnel	Savoir situer sa mission dans le cadre de la protection de l'enfance (connaître l'essentiel des lois de référence, le sens de l'évolution du cadre juridique, les droits -usagers et familles-)
	Relire ses pratiques et se remettre en question	Savoir interroger, en équipe, les dimensions éthiques et déontologiques des pratiques Savoir s'informer et se former pour faire évoluer ses pratiques
	Projet d'établissement et démarche qualité	Savoir contribuer à la mise en œuvre d'une démarche qualité Contribuer à l'observatoire incidents, accidents et infractions graves Savoir prévenir, en équipe, les situations de maltraitance institutionnelle Savoir assurer un tutorat (pour des formations bac+1)
Relation éducative et participation à la vie collective	Encadrement de la vie collective	<i>Compétences identiques à celles du niveau 2</i>
	Relation éducative	Savoir apprécier une situation complexe et intervenir efficacement en mesurant gestes et paroles Savoir étayer les apprentissages des jeunes vers l'autonomie, leur donner des repères, les aider à développer l'estime d'eux-mêmes Savoir aider les jeunes à développer leur identité et leur autonomie Savoir aider les jeunes à réfléchir sur leurs comportements, leurs désirs, à faire des choix Savoir repérer et mobiliser les capacités des jeunes dans le quotidien Savoir poser une sanction avec discernement et équité et aider le jeune à la comprendre
Animation et Accompagnement scolaire	Accompagnement scolaire du jeune	Savoir apporter une aide méthodologique aux devoirs (niveau primaire et collège)
	Animation	Savoir définir les objectifs socio-éducatifs, les contraintes et savoir évaluer l'activité dans une visée d'amélioration des pratiques Savoir susciter, organiser et animer des activités de groupe dans une visée socio-éducative adaptées à l'âge des jeunes, à leurs besoins éducatifs, leurs goûts, leurs capacités et difficultés, et en respectant le cadre juridique des activités Savoir organiser un camp, un chantier de solidarité... Savoir concevoir et mettre en œuvre des activités de détente et d'animation de la vie quotidienne visant l'éducation au vivre ensemble (soirées, activités de week-end)
PPJ/Travail en équipe et communication	Parcours Personnalisé du Jeune	Savoir rassembler et formaliser ses observations sur les jeunes Savoir confronter des points de vue Savoir faire des propositions pour l'élaboration du projet éducatif Savoir éclairer les prises de décision pour des actions éducatives Savoir prendre en compte la place des familles dans l'action éducative auprès du jeune Savoir partager des observations sur les jeunes avec les éducateurs scolaires et les enseignants Savoir tenir compte du comportement scolaire du jeune pour adapter son attitude et son action
	Travail en équipe	<i>Compétences identiques à celles du niveau 2</i>
	Ecrits professionnels	Savoir faire un compte-rendu de situations éducatives

### Fonction moniteur/trice éducateur/trice [niveau 3](#)

<b>Logistique, administration, budget, sécurité et hygiène</b>	<b>Gestion du budget</b>	Savoir participer à des tâches matérielles et administratives concernant l'ensemble du service Savoir prendre en charge les aspects matériels, administratifs et budgétaires de ses activités
	<b>Sécurité et Hygiène</b>	Savoir apporter des conseils d'hygiène et de sécurité dans le cadre de la vie collective

# FILIERE EDUCATIVE

## Le métier éducatif Accueil

### 1.1.1.4. Fonction éducateur/trice spécialisé/e niveau 4

*Les compétences du niveau inférieur sont considérées comme acquises*

Participation au projet institutionnel	Maîtriser l'environnement professionnel	Savoir développer des partenariats pour des actions socio-éducatives
	Relire ses pratiques et se remettre en question	Savoir conceptualiser ses pratiques professionnelles
	Projet d'établissement et démarche qualité	Savoir contribuer à l'élaboration du projet d'établissement ou de service Savoir contribuer au pilotage d'une démarche qualité Savoir favoriser le développement de relations de coéducation avec les familles Savoir assurer un tutorat (pour des formations bac+2)
Relation éducative et participation à la vie collective	Encadrement de la vie collective	<i>Compétences identiques à celles du niveau 3</i>
	Relation éducative	<i>Compétences identiques à celles du niveau 3</i>
Animation et Accompagnement scolaire	Accompagnement scolaire du jeune	Savoir apporter un soutien scolaire et une aide méthodologique aux devoirs
	Animation	Savoir animer un atelier EHS, des activités d'éducation à la vie affective et sexuelle Savoir concevoir et mettre en œuvre des projets de groupes sur la durée, en équipe et en partenariat, au niveau local et international (définir avec les partenaires les objectifs éducatifs, moyens matériels, budgétaires et pédagogiques, et conduire des évaluations croisées) Savoir concevoir et conduire avec des partenaires de l'intervention sociale, sanitaire, scolaire, culturelle, pastorale et partenaires internationaux des projets éducatifs inscrits dans la durée, et favorisant le développement, l'autonomie des jeunes et leur responsabilisation
PPJ/Travail en équipe et communication	Parcours Personnalisé du Jeune	Savoir favoriser le développement de relations de coéducation avec les familles Savoir analyser une situation complexe et mobiliser des compétences plurielles pour y répondre Savoir établir un diagnostic socio-éducatif et faire des hypothèses d'action socioéducative Savoir concevoir et mettre en œuvre un projet éducatif personnalisé Savoir représenter l'institution dans des instances officielles concernant le parcours personnalisé du jeune Savoir conduire un entretien de bilan parcours personnalisé du jeune avec un jeune et savoir conduire un entretien avec le tuteur légal
	Travail en équipe	Savoir animer des réunions de concertation, solliciter les avis, faire la synthèse d'informations, élaborer des documents communicables Savoir assurer en équipe la cohérence de l'action éducative Savoir évaluer et réajuster le projet éducatif pour les personnes et les groupes et en lien avec les familles
	Ecrits professionnels	Avoir la maîtrise des écrits professionnels et des courriers officiels relevant de sa mission Savoir rédiger des documents de synthèse et courriers officiels

## Fonction éducateur/trice spécialisé/e [niveau 4](#)

Logistique, administration, budget, sécurité et hygiène	Gestion du budget	<i>Compétences identiques à celles du niveau 3</i>
	Sécurité et Hygiène	<i>Compétences identiques à celles du niveau 3</i>

# FILIERE EDUCATIVE

## Le métier éducatif Accueil

### 1.1.1.5. Fonction éducateur/trice technique spécialisé/e niveau 4

*Les compétences du niveau inférieur sont considérées comme acquises*

Participation au projet institutionnel	Maîtriser l'environnement professionnel	Savoir développer des partenariats pour des actions socio-éducatives
	Relire ses pratiques et se remettre en question	Savoir conceptualiser ses pratiques professionnelles
	Projet d'établissement et démarche qualité	Savoir contribuer à l'élaboration du projet d'établissement ou de service Savoir contribuer au pilotage d'une démarche qualité Savoir favoriser le développement de relations de coéducation avec les familles Savoir assurer un tutorat (pour des formations bac+2)
Relation éducative et participation à la vie collective	Encadrement de la vie collective	<i>Compétences identiques à celles du niveau 3.</i>
	Relation éducative	Savoir mettre le jeune en confiance dans ses capacités d'apprentissage Savoir transmettre des savoir-faire techniques dans "les règles de l'art"
Animation et Accompagnement scolaire	Accompagnement scolaire du jeune	Savoir apporter un soutien scolaire et une aide méthodologique aux devoirs (niveau collège, lycée)
	Animation	Savoir concevoir et mettre en œuvre des projets de groupes sur la durée, en équipe et en partenariat, au niveau local et international (définir avec les partenaires les objectifs éducatifs, moyens matériels, budgétaires et pédagogiques, et conduire des évaluations croisées) Savoir animer un atelier EHS, des activités d'éducation à la vie affective et sexuelle Contribuer auprès des enseignants à la conception et à la mise en œuvre de projets en partenariats visant la formation des jeunes (échange scolaire...) Savoir construire, animer, évaluer, en lien avec les enseignants, un projet pédagogique et éducatif en lien avec des apprentissages techniques et la découverte d'un métier Savoir développer des partenariats avec les entreprises
PPJ/Travail en équipe et communication	Parcours Personnalisé du Jeune	Savoir favoriser le développement de relations de coéducation avec les familles Savoir analyser une situation complexe et mobiliser des compétences plurielles pour y répondre Savoir aider les jeunes à construire leur projet professionnel, et contribuer à éclairer les choix d'orientation pour le jeune Savoir proposer et mettre en œuvre avec les enseignants des actions pédagogiques individualisées
	Travail en équipe	Savoir animer des réunions professionnelles, en visant la mise en cohérence des actions dans le cadre du projet pour les jeunes Savoir contribuer à la conception et à la mise en œuvre de dispositifs pédagogiques et éducatifs innovants adaptés aux besoins éducatifs et de formation des jeunes Savoir contribuer et maintenir un dialogue régulier entre éducateurs et professeurs principaux, dans le cadre du suivi du parcours personnalisé du jeune Savoir participer à des conseils de classe en favorisant les échanges d'information et de réflexion sur l'évolution et les difficultés des jeunes
	Ecrits professionnels	Avoir la maîtrise des écrits professionnels et des courriers officiels relevant de sa mission Savoir rédiger des documents de synthèse et courriers officiels

## Fonction éducateur/trice technique spécialisé/e [niveau 4](#)

Logistique, administration, budget, sécurité et hygiène	Gestion du budget	<i>Compétences identiques à celles du niveau 3.</i>
	Sécurité et Hygiène	<i>Compétences identiques à celles du niveau 3.</i>

# FILIERE EDUCATIVE

## Le métier éducatif Accueil

### 1.1.1.6. Fonction éducateur/trice jeunes enfants niveau 4

*Les compétences du niveau inférieur sont considérées comme acquises*

Participation au projet institutionnel	Maîtriser l'environnement professionnel	Savoir développer des partenariats pour des actions socio-éducatives
	Relire ses pratiques et se remettre en question	Savoir conceptualiser ses pratiques professionnelles
	Projet d'établissement et démarche qualité	Savoir contribuer à l'élaboration du projet d'établissement ou de service Savoir contribuer au pilotage d'une démarche qualité Savoir favoriser le développement de relations de coéducation avec les familles Savoir assurer un tutorat (pour des formations bac+2)
Relation éducative et participation à la vie collective	Encadrement de la vie collective	<i>Compétences identiques à celles du niveau 3</i>
	Relation éducative	Savoir développer des pratiques adaptées d'accueil et d'accompagnement du jeune enfant en tenant compte de son histoire, de son développement et de son entourage familial Savoir établir une relation personnalisée et distanciée en ayant conscience de l'impact de sa subjectivité Savoir assurer les soins de vie et savoir mettre en place des protocoles d'hygiène et de sécurité adaptés
Animation et Accompagnement scolaire	Accompagnement scolaire du jeune	<i>Compétences identiques à celles du niveau 3</i>
	Animation	Savoir concevoir et mettre en œuvre des projets de groupes sur la durée, en équipe et en partenariat, au niveau local et international (définir avec les partenaires les objectifs éducatifs, moyens matériels, budgétaires et pédagogiques, et conduire des évaluations croisées) Savoir créer les conditions relationnelles et pédagogiques propres à favoriser l'évolution de l'enfant Savoir ménager des espaces temps pour que les enfants expérimentent par le jeu l'expression, les conduites motrices et les interactions Savoir individualiser les méthodes au sein du collectif Savoir conduire des actions conjointes avec des partenaires de l'intervention sociale, sanitaire, scolaire, culturelle, dans une visée de prévention, de soin et d'éveil des jeunes enfants
PPJ/Travail en équipe et communication	Parcours Personnalisé du Jeune	Savoir favoriser le développement de relations de coéducation avec les familles Savoir analyser une situation complexe et mobiliser des compétences plurielles pour y répondre
	Travail en équipe	Savoir créer des conditions d'accueil et d'échange avec les familles Savoir reconnaître à tout parent sa place éducative et définir avec la famille un projet d'accueil et d'accompagnement autant que possible dans une démarche de coéducation Savoir assurer en équipe la cohérence des actions conduites avec les familles
	Ecrits professionnels	Avoir la maîtrise des écrits professionnels et des courriers officiels relevant de sa mission

## Fonction éducateur/trice jeunes enfants [niveau 4](#)

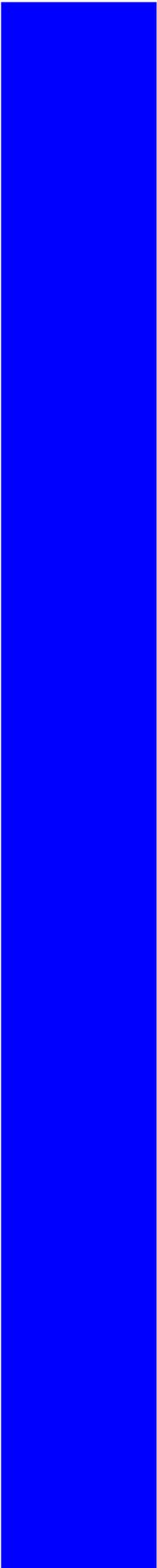
<b>Logistique, administration, budget, sécurité et hygiène</b>	<b>Gestion du budget</b>	<i>Compétences identiques à celles du niveau 3</i>
	<b>Sécurité et Hygiène</b>	Avoir les connaissances et compétences techniques nécessaire pour assurer l'hygiène, la sécurité et le confort du petit enfant et conduire des démarches de prévention des risques avec les équipes

# FILIERE EDUCATIVE

## 1.1.2. Le métier éducatif Scolaire

### 1.1.2.1. Fonction éducateur/trice scolaire niveau 1

Participation au projet institutionnel	Maîtriser l'environnement professionnel	Savoir situer son établissement dans l'organisation d'ensemble d'Apprentis d'Auteuil Savoir situer son rôle dans le service et dans l'établissement Savoir inscrire sa mission dans le projet éducatif d'Apprentis d'Auteuil et le cadre de l'intervention sociale (connaître les types de placements)
	Relire ses pratiques et se remettre en question	Savoir participer activement à des séquences d'analyse des pratiques professionnelles Savoir prendre un recul critique par rapport à ses propres pratiques pour les améliorer
	Projet d'établissement et démarche qualité	Savoir rendre compte de son activité à son responsable hiérarchique
Relation éducative et participation à la vie collective	Encadrement de la vie collective	Savoir alerter les responsables à bon escient Respecter et savoir faire respecter les règles de sécurité et de vie collective, savoir aider les jeunes à s'approprier les règles
	Relation éducative	Oser et savoir intervenir à temps lorsque des jeunes ont un jeu dangereux (et prévenir ainsi un incident) Savoir orienter les jeunes vers les personnes responsables selon les problèmes Savoir maîtriser ses émotions Savoir assurer les soins de 1ère urgence (formation aux premiers secours AFPS) Savoir accueillir un jeune, savoir développer une écoute attentive, dialoguer avec les personnes et les groupes
Animation et Accompagnement scolaire	Accompagnement scolaire du jeune	Savoir aider le jeune à se construire une relation positive à l'école
	Animation	Savoir partager un hobby avec les jeunes, organiser une courte animation Savoir seconder les éducateurs ou animateurs dans la mise en œuvre des activités (faciliter la gestion des groupes, faire avec et aider les jeunes à s'impliquer, savoir les aider à comprendre "les règles du jeu" et les règles de sécurité)
PPJ/Travail en équipe et communication	Parcours Personnalisé du Jeune	Maîtriser les règles de confidentialité Savoir transmettre ses observations (oralement) à l'éducateur référent, savoir solliciter avis et conseil
	Travail en équipe	Savoir être solidaire des autres éducateurs dans la relation aux jeunes Savoir participer activement aux réunions d'équipe : savoir faire part de ses observations, écouter les autres, savoir questionner les observations
Logistique, administration, budget, sécurité et hygiène	Gestion du budget	Maîtriser l'informatique pour des saisies relevant des tâches confiées Savoir participer concrètement à l'organisation matérielle des activités
	Sécurité et Hygiène	Savoir mettre en place les procédures d'alerte ou de secours en cas d'urgence



# FILIERE EDUCATIVE

## Le métier éducatif Scolaire

### 1.1.2.2. Fonction éducateur/trice scolaire niveau 2

*Les compétences du niveau inférieur sont considérées comme acquises*

Participation au projet institutionnel	Maîtriser l'environnement professionnel	Savoir établir une relation professionnelle avec les autres professionnels, les partenaires et les familles pour des questions relevant de sa mission Savoir adapter son mode de communication aux différents interlocuteurs
	Relire ses pratiques et se remettre en question	<i>Compétences identiques à celles du niveau 1.</i>
	Projet d'établissement et démarche qualité	<i>Compétences identiques à celles du niveau 1.</i>
Relation éducative et participation à la vie collective	Encadrement de la vie collective	Savoir gérer et prévenir des conflits entre les jeunes
	Relation éducative	Dans la relation aux jeunes et aux familles, savoir accompagner les moments importants de la vie (deuil, naissance...) Savoir observer les attitudes et comportements des jeunes, savoir repérer des indices inquiétants concernant leur santé et les conduites à risque (tabagisme, alcool, drogues, scarifications...) Savoir identifier et réguler son implication personnelle dans la relation aux jeunes Savoir aider les jeunes à s'approprier les rythmes et règles de vie dans l'espace scolaire Savoir prendre en charge un jeune sortant de cours, dialoguer avec lui, le calmer Savoir conduire un entretien éducatif avec un jeune pour l'aider à relire un incident, à comprendre une sanction Savoir proposer une sanction avec discernement
Animation et Accompagnement scolaire	Accompagnement scolaire du jeune	Savoir prendre en charge un jeune sortant de cours Savoir faire exécuter une consigne donnée par un enseignant Savoir surveiller un examen dans le respect du règlement Savoir situer les jeunes dans leurs différents niveaux de classe Savoir aider un jeune à relire un incident qui a eu lieu dans la vie de classe et savoir le remettre en confiance Savoir aider un jeune à réciter une leçon, à vérifier qu'il a fait ses devoirs et vérifier le carnet de liaison
	Animation	Savoir contribuer, en équipe, à la conception et à la mise en œuvre d'activités d'animation adaptées à l'âge des jeunes, à leurs besoins éducatifs, en prenant en compte leurs difficultés et leurs capacités Savoir observer les comportements des jeunes dans le groupe, repérer leurs capacités et difficultés Savoir contribuer à la conception d'activité d'animation de la vie scolaire (jeux, actions citoyennes)
PPJ/Travail en équipe et communication	Parcours Personnalisé du Jeune	Savoir utiliser sa connaissance des jeunes pour ajuster ses attitudes et orienter son action Savoir ajuster son action éducative en fonction de l'évolution du projet pour le jeune ou du projet de groupe
	Travail en équipe	<i>Savoir être solidaire des autres éducateurs dans la relation aux jeunes Savoir participer activement aux réunions d'équipe : savoir faire part de ses observations, écouter les autres, savoir questionner les observations</i>
	Ecrits professionnels	Savoir rédiger des notes d'incidents, tenir le cahier de liaison

## Fonction éducateur/trice scolaire [niveau 2](#)

<b>Logistique, administration, budget, sécurité et hygiène</b>	<b>Gestion du budget</b>	Savoir prendre en charge l'organisation matérielle de ses propres activités
	<b>Sécurité et Hygiène</b>	Savoir faire remonter au responsable les informations utiles au bon fonctionnement du service et à la sécurité des jeunes

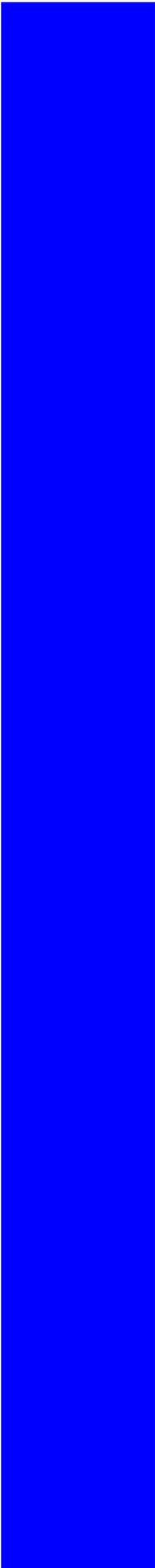
# FILIERE EDUCATIVE

## Le métier éducatif Scolaire

### 1.1.2.3. Fonction ASEM (agent de service des classes maternelles et enfantines) niveau 2

*Les compétences du niveau inférieur sont considérées comme acquises*

Participation au projet institutionnel	Maîtriser l'environnement professionnel	Savoir situer sa mission dans le cadre de la protection de l'enfance (connaître l'essentiel des lois de référence, le sens de l'évolution du cadre juridique, les droits des usagers et des familles)
	Relire ses pratiques et se remettre en question	Savoir interroger, en équipe, les dimensions éthiques et déontologiques des pratiques Savoir s'informer et se former pour faire évoluer ses pratiques
	Projet d'établissement et démarche qualité	Savoir contribuer à la mise en œuvre d'une démarche qualité Contribuer à l'observatoire incidents, accidents et infractions graves Savoir prévenir, en équipe, les situations de maltraitance institutionnelle Savoir assurer un tutorat (pour des formations bac+1)
Relation éducative et participation à la vie collective	Encadrement de la vie collective	<i>Compétences identiques à celles du niveau 2.</i>
	Relation éducative	Savoir apprécier une situation complexe et intervenir efficacement en mesurant gestes et paroles Savoir étayer les apprentissages des jeunes vers l'autonomie, leur donner des repères, les aider à développer l'estime d'eux-mêmes
Animation et Accompagnement scolaire	Accompagnement scolaire du jeune	Savoir gérer et enrichir une banque de documents pédagogiques utilisables par les élèves en l'absence d'un professeur Savoir co-animer l'heure de vie de classe avec les enseignants Savoir apporter une aide méthodologique aux devoirs
	Animation	Savoir définir les objectifs socio-éducatifs, les contraintes et savoir évaluer l'activité dans une visée d'amélioration des pratiques Savoir susciter, organiser et animer des activités de groupe dans une visée socio-éducative adaptées à l'âge des jeunes, à leurs besoins éducatifs, leurs goûts, leurs capacités et difficultés, et en respectant le cadre juridique des activités Savoir mettre en place des activités d'animation de la vie scolaire dans un domaine de sa compétence, organiser un projet transversal
PPJ/Travail en équipe et communication	Parcours Personnalisé du Jeune	Savoir rassembler et formaliser ses observations sur les jeunes Savoir confronter des points de vue Savoir faire des propositions pour l'élaboration du projet éducatif Savoir éclairer les prises de décision pour des actions éducatives
	Travail en équipe	Savoir engager un dialogue professionnel avec les professeurs principaux et les éducateurs référents pour favoriser la cohérence dans l'accompagnement du Parcours Personnalisé du Jeune.
	Ecrits professionnels	Savoir faire un compte-rendu de situations éducatives
Logistique, administration, budget, sécurité et hygiène	Gestion du budget	Savoir participer à des tâches matérielles et administratives concernant l'ensemble du service Savoir prendre en charge les aspects matériels, administratifs et budgétaires de ses activités
	Sécurité et Hygiène	Savoir apporter des conseils d'hygiène et de sécurité dans le cadre de la vie collective



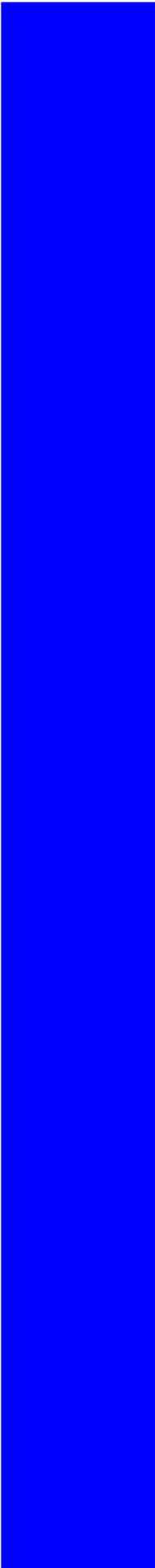
# FILIERE EDUCATIVE

## Le métier éducatif Scolaire

### 1.1.2.4. Fonction éducateur/trice scolaire niveau 3

*Les compétences du niveau inférieur sont considérées comme acquises*

Participation au projet institutionnel	Maîtriser l'environnement professionnel	Savoir situer sa mission dans le cadre de la protection de l'enfance (connaître l'essentiel des lois de référence, le sens de l'évolution du cadre juridique, les droits des usagers et des familles)
	Relire ses pratiques et se remettre en question	Savoir interroger, en équipe, les dimensions éthiques et déontologiques des pratiques Savoir s'informer et se former pour faire évoluer ses pratiques
	Projet d'établissement et démarche qualité	Savoir contribuer à la mise en œuvre d'une démarche qualité Contribuer à l'observatoire incidents, accidents et infractions graves Savoir prévenir, en équipe, les situations de maltraitance institutionnelle Savoir assurer un tutorat (pour des formations bac+1)
Relation éducative et participation à la vie collective	Encadrement de la vie collective	<i>Compétences identiques à celles du niveau 2.</i>
	Relation éducative	Savoir apprécier une situation complexe et intervenir efficacement en mesurant gestes et paroles Savoir étayer les apprentissages des jeunes vers l'autonomie, leur donner des repères, les aider à développer l'estime d'eux-mêmes
Animation et Accompagnement scolaire	Accompagnement scolaire du jeune	Savoir gérer et enrichir une banque de documents pédagogiques utilisables par les élèves en l'absence d'un professeur Savoir co-animer l'heure de vie de classe avec les enseignants Savoir apporter une aide méthodologique aux devoirs
	Animation	Savoir définir les objectifs socio-éducatifs, les contraintes et savoir évaluer l'activité dans une visée d'amélioration des pratiques Savoir susciter, organiser et animer des activités de groupe dans une visée socio-éducative adaptées à l'âge des jeunes, à leurs besoins éducatifs, leurs goûts, leurs capacités et difficultés, et en respectant le cadre juridique des activités Savoir mettre en place des activités d'animation de la vie scolaire dans un domaine de sa compétence, organiser un projet transversal
PPJ/Travail en équipe et communication	Parcours Personnalisé du Jeune	Savoir rassembler et formaliser ses observations sur les jeunes Savoir confronter des points de vue Savoir faire des propositions pour l'élaboration du projet éducatif Savoir éclairer les prises de décision pour des actions éducatives
	Travail en équipe	Savoir engager un dialogue professionnel avec les professeurs principaux et les éducateurs référents pour favoriser la cohérence dans l'accompagnement du PJJ
	Ecrits professionnels	Savoir faire un compte-rendu de situations éducatives
Logistique, administration, budget, sécurité et hygiène	Gestion du budget	Savoir participer à des tâches matérielles et administratives concernant l'ensemble du service Savoir prendre en charge les aspects matériels, administratifs et budgétaires de ses activités
	Sécurité et Hygiène	Savoir apporter des conseils d'hygiène et de sécurité dans le cadre de la vie collective



# FILIERE EDUCATIVE

## Le métier éducatif Scolaire

### 1.1.2.5. Fonction éducateur/trice scolaire niveau 4

*Les compétences du niveau inférieur sont considérées comme acquises*

Participation au projet institutionnel	Maîtriser l'environnement professionnel	Savoir développer des partenariats pour des actions socio-éducatives
	Relire ses pratiques et se remettre en question	Savoir conceptualiser ses pratiques professionnelles
	Projet d'établissement et démarche qualité	Savoir contribuer à l'élaboration du projet d'établissement ou de service Savoir contribuer au pilotage d'une démarche qualité Savoir favoriser le développement de relations de coéducation avec les familles Savoir assurer un tutorat (pour des formations bac+2)
Relation éducative et participation à la vie collective	Encadrement de la vie collective	<i>Compétences identiques à celles du niveau 3.</i>
	Relation éducative	<i>Compétences identiques à celles du niveau 3.</i>
Animation et Accompagnement scolaire	Accompagnement scolaire du jeune	Savoir apporter un soutien scolaire et une aide méthodologique aux devoirs (niveau collège et lycée).
	Animation	Savoir concevoir et mettre en œuvre des projets de groupes sur la durée, en équipe et en partenariat, au niveau local et international (définir avec les partenaires les objectifs éducatifs, moyens matériels, budgétaires et pédagogiques, et conduire des évaluations croisées) Savoir animer un atelier EHS, des activités d'éducation à la vie affective et sexuelle Contribuer auprès des enseignants à la conception et à la mise en œuvre de projets en partenariats visant la formation des jeunes (échange scolaire...)
PPJ/Travail en équipe et communication	Parcours Personnalisé du Jeune	Savoir favoriser le développement de relations de coéducation avec les familles Savoir analyser une situation complexe et mobiliser des compétences plurielles pour y répondre Savoir proposer et mettre en œuvre avec les enseignants des actions pédagogiques individualisées
	Travail en équipe	Savoir animer des réunions de concertation, solliciter les avis, faire la synthèse d'informations, élaborer des documents communicables Savoir contribuer à la conception et à la mise en œuvre de dispositifs pédagogiques et éducatifs innovants adaptés aux besoins éducatifs et de formation des jeunes Savoir contribuer à maintenir un dialogue régulier entre éducateurs et professeurs principaux, dans le cadre du suivi du Parcours Personnalisé du Jeune. Savoir participer à des conseils de classe en favorisant les échanges d'information et de réflexion sur l'évolution et les difficultés des jeunes
	Ecrits professionnels	Avoir la maîtrise des écrits professionnels et des courriers officiels relevant de sa mission

## Fonction éducateur/trice scolaire [niveau 4](#)

<b>Logistique, administration, budget, sécurité et hygiène</b>	<b>Gestion du budget</b>	<i>Compétences identiques à celles du niveau 3.</i>
	<b>Sécurité et Hygiène</b>	<i>Compétences identiques à celles du niveau 3.</i>

# FILIERE EDUCATIVE

## Le métier éducatif scolaire

### 1.1.2.6. Fonction éducateur/trice technique spécialisé/e niveau 4

*Les compétences du niveau inférieur sont considérées comme acquises*

Participation au projet institutionnel	Maîtriser l'environnement professionnel	Savoir développer des partenariats pour des actions socio-éducatives
	Relire ses pratiques et se remettre en question	Savoir conceptualiser ses pratiques professionnelles
	Projet d'établissement et démarche qualité	Savoir contribuer à l'élaboration du projet d'établissement ou de service Savoir contribuer au pilotage d'une démarche qualité Savoir favoriser le développement de relations de coéducation avec les familles Savoir assurer un tutorat (pour des formations bac+2)
Relation éducative et participation à la vie collective	Encadrement de la vie collective	<i>Compétences identiques à celles du niveau 3.</i>
	Relation éducative	Savoir mettre le jeune en confiance dans ses capacités d'apprentissage Savoir transmettre des savoir-faire techniques dans "les règles de l'art"
Animation et Accompagnement scolaire	Accompagnement scolaire du jeune	Savoir apporter un soutien scolaire et une aide méthodologique aux devoirs (niveau collège, lycée)
	Animation	Savoir concevoir et mettre en œuvre des projets de groupes sur la durée, en équipe et en partenariat, au niveau local et international (définir avec les partenaires les objectifs éducatifs, moyens matériels, budgétaires et pédagogiques, et conduire des évaluations croisées) Savoir animer un atelier EHS, des activités d'éducation à la vie affective et sexuelle Contribuer auprès des enseignants à la conception et à la mise en œuvre de projets en partenariats visant la formation des jeunes (échange scolaire...) Savoir construire, animer, évaluer, en lien avec les enseignants, un projet pédagogique et éducatif en lien avec des apprentissages techniques et la découverte d'un métier Savoir développer des partenariats avec les entreprises
PPJ/Travail en équipe et communication	Parcours Personnalisé du Jeune	Savoir favoriser le développement de relations de coéducation avec les familles Savoir analyser une situation complexe et mobiliser des compétences plurielles pour y répondre Savoir aider les jeunes à construire leur projet professionnel, et contribuer à éclairer les choix d'orientation pour le jeune Savoir proposer et mettre en œuvre avec les enseignants des actions pédagogiques individualisées
	Travail en équipe	Savoir animer des réunions professionnelles, en visant la mise en cohérence des actions dans le cadre du projet pour les jeunes Savoir contribuer à la conception et à la mise en œuvre de dispositifs pédagogiques et éducatifs innovants adaptés aux besoins éducatifs et de formation des jeunes Savoir contribuer et maintenir un dialogue régulier entre éducateurs et professeurs principaux, dans le cadre du suivi du parcours personnalisé du jeune Savoir participer à des conseils de classe en favorisant les échanges d'information et de réflexion sur l'évolution et les difficultés des jeunes
	Ecrits professionnels	Avoir la maîtrise des écrits professionnels et des courriers officiels relevant de sa mission Savoir rédiger des documents de synthèse et courriers officiels

## Fonction éducateur/trice technique spécialisé/e [niveau 4](#)

Logistique, administration, budget, sécurité et hygiène	Gestion du budget	<i>Compétences identiques à celles du niveau 3.</i>
	Sécurité et Hygiène	<i>Compétences identiques à celles du niveau 3.</i>

## 1.2. FILIERE ANIMATION

### 1.2.1.1. Fonction animateur/trice niveau 1

Participation au projet institutionnel	Maîtriser l'environnement professionnel	Savoir situer son établissement dans l'organisation d'ensemble d'Apprentis d'Auteuil Savoir situer son rôle dans le service et dans l'établissement Savoir inscrire sa mission dans le projet éducatif d'Apprentis d'Auteuil et le cadre de l'intervention sociale (connaître les types de placements)
	Relire ses pratiques et se remettre en question	Savoir participer activement à des séquences d'analyse des pratiques professionnelles Savoir prendre un recul critique par rapport à ses propres pratiques pour les améliorer
	Projet d'établissement et démarche qualité	Savoir rendre compte de son activité à son responsable hiérarchique
Relation éducative et participation à la vie collective	Encadrement de la vie collective	Savoir alerter les responsables à bon escient Respecter et savoir faire respecter les règles de sécurité et de vie collective, savoir aider les jeunes à s'approprier les règles
	Relation éducative	Oser et savoir intervenir à temps lorsque des jeunes ont un jeu dangereux (et prévenir ainsi un incident) Savoir orienter les jeunes vers les personnes responsables selon les problèmes Savoir maîtriser ses émotions Savoir assurer les soins de 1ère urgence (formation aux premiers secours AFPS) Savoir accueillir un jeune, savoir développer une écoute attentive, dialoguer avec les personnes et les groupes.
Animation et Accompagnement scolaire	Accompagnement scolaire du jeune	Savoir aider le jeune à se construire une relation positive à l'école.
	Animation	Savoir partager un hobby avec les jeunes, organiser une courte animation Savoir seconder les éducateurs ou animateurs dans la mise en œuvre des activités (faciliter la gestion des groupes, faire avec et aider les jeunes à s'impliquer, savoir les aider à comprendre "les règles du jeu" et les règles de sécurité)
PPJ/Travail en équipe et communication	Parcours Personnalisé du Jeune	Maîtriser les règles de confidentialité Savoir transmettre ses observations (oralement) à l'éducateur référent, savoir solliciter avis et conseil.
	Travail en équipe	Savoir être solidaire des autres éducateurs dans la relation aux jeunes Savoir participer activement aux réunions d'équipe : savoir faire part de ses observations, écouter les autres, savoir questionner les observations
Logistique, administration, budget, sécurité et hygiène	Gestion du budget	Maîtriser l'informatique pour des saisies relevant des tâches confiées Savoir participer concrètement à l'organisation matérielle des activités.
	Sécurité et Hygiène	Savoir mettre en place les procédures d'alerte ou de secours en cas d'urgence.



# FILIERE ANIMATION

## 1.2.2. Le métier de l'animation sportive ou socioculturelle

### 1.2.2.1. Fonction animateur/trice sportif/ve ou socioculturel/le niveau 2

*Les compétences du niveau inférieur sont considérées comme acquises*

Participation au projet institutionnel	Maîtriser l'environnement professionnel	Savoir établir une relation professionnelle avec les autres professionnels, les partenaires et les familles pour des questions relevant de sa mission Savoir adapter son mode de communication aux différents interlocuteurs
	Relire ses pratiques et se remettre en question	<i>Compétences identiques à celles du niveau 1.</i>
	Projet d'établissement et démarche qualité	<i>Compétences identiques à celles du niveau 1.</i>
Relation éducative et participation à la vie collective	Encadrement de la vie collective	Savoir gérer et prévenir les conflits entre les jeunes
	Relation éducative	Dans la relation aux jeunes et aux familles, savoir accompagner les moments importants de la vie (deuil, naissance...) Savoir observer les attitudes et comportements des jeunes, savoir repérer des indices inquiétants concernant leur santé et les conduites à risque (tabagisme, alcool, drogues, scarifications...) Savoir identifier et réguler son implication personnelle dans la relation aux jeunes Savoir aider les jeunes à s'impliquer, à s'approprier des "règles du jeu" et des règles de sécurité liées aux activités Savoir éduquer au respect des autres et du matériel, à la déontologie du jeu Savoir proposer une sanction avec discernement
Animation et Accompagnement scolaire	Accompagnement scolaire du jeune	<i>Compétences identiques à celles du niveau 1.</i>
	Animation	Savoir contribuer, en équipe, à la conception et à la mise en œuvre d'activités d'animation adaptées à l'âge des jeunes, à leurs besoins éducatifs, en prenant en compte leurs difficultés et leurs capacités Savoir observer les comportements des jeunes dans le groupe, repérer leurs capacités et difficultés Savoir contribuer à la mise en place d'activités sportives ou socioculturelles adaptées, favorisant le développement des capacités d'expression des jeunes et leurs capacités, leur socialisation, le sens de la solidarité en apportant des idées Savoir organiser de courtes animations
PPJ/Travail en équipe et communication	Parcours Personnalisé du Jeune	Savoir utiliser sa connaissance des jeunes pour ajuster ses attitudes et orienter son action Savoir ajuster les activités aux besoins éducatifs et aux capacités et difficultés des jeunes Savoir observer les comportements des jeunes dans les activités et en faire part en réunion d'équipe éducative
	Travail en équipe	<i>Compétences identiques à celles du niveau 1.</i>
	Ecrits professionnels	Savoir rédiger des notes d'incidents, tenir le cahier de liaison

## Fonction animateur/trice sportif/tive ou socioculturel/le niveau 2

<b>Logistique, administration, budget, sécurité et hygiène</b>	<b>Gestion du budget</b>	Savoir prendre en charge l'organisation matérielle de ses propres activités
	<b>Sécurité et Hygiène</b>	Savoir faire remonter au responsable les informations utiles au bon fonctionnement du service et à la sécurité des jeunes

# FILIERE ANIMATION

## Le métier de l'animation sportive ou socioculturelle

### 1.2.2.2. Fonction animateur/trice sportif/ve ou socioculturel/le niveau 3

Les compétences du niveau inférieur sont considérées comme acquises

Participation au projet institutionnel	Maîtriser l'environnement professionnel	Savoir situer sa mission dans le cadre de la protection de l'enfance (connaître l'essentiel des lois de référence, le sens de l'évolution du cadre juridique, les droits des usagers et des familles)
	Relire ses pratiques et se remettre en question	Savoir interroger, en équipe, les dimensions éthiques et déontologiques des pratiques Savoir s'informer et se former pour faire évoluer ses pratiques
	Projet d'établissement et démarche qualité	Savoir contribuer à la mise en œuvre d'une démarche qualité Contribuer à l'observatoire incidents, accidents et infractions graves Savoir prévenir, en équipe, les situations de maltraitance institutionnelle Savoir assurer un tutorat (pour des formations bac+1)
Relation éducative et participation à la vie collective	Encadrement de la vie collective	Compétences identiques à celles du niveau 2.
	Relation éducative	Savoir apprécier une situation complexe et intervenir efficacement en mesurant gestes et paroles Savoir étayer les apprentissages des jeunes vers l'autonomie, leur donner des repères, les aider à développer l'estime d'eux-mêmes Savoir aider les jeunes à prendre conscience de leurs capacités sportives ou socioculturelle Savoir créer les conditions favorables pour leur permettre de développer leur capacité, en mettant en place des activités adaptées.
Animation et Accompagnement scolaire	Accompagnement scolaire du jeune	Compétences identiques à celles du niveau 2.
	Animation	Savoir définir les objectifs socio-éducatifs, les contraintes et savoir évaluer l'activité dans une visée d'amélioration des pratiques Savoir susciter, organiser et animer des activités de groupe dans une visée socio-éducative adaptées à l'âge des jeunes, à leurs besoins éducatifs, leurs goûts, leurs capacités et difficultés, et en respectant le cadre juridique des activités Savoir concevoir et mettre en œuvre, selon sa spécialité des projets sportifs ou socioculturels Savoir guider les apprentissages en donnant des repères techniques et éthiques Savoir favoriser les interactions dans le groupe et avec l'environnement.
PPJ/Travail en équipe et communication	Parcours Personnalisé du Jeune	Savoir rassembler et formaliser ses observations sur le jeune
	Travail en équipe	Savoir contribuer à la conception du Parcours Personnalisé du Jeune. Savoir confronter des points de vue Savoir faire des propositions pour l'élaboration du projet éducatif Savoir éclairer les prises de décision pour des actions éducatives.
	Ecrits professionnels	Savoir faire un compte-rendu de situations éducatives.
Logistique, administration, budget, sécurité et hygiène	Gestion du budget	Savoir participer à des tâches matérielles et administratives concernant l'ensemble du service Savoir prendre en charge les aspects matériels, administratifs et budgétaires de ses activités
	Sécurité et Hygiène	Savoir apporter des conseils d'hygiène et de sécurité dans le cadre de la vie collective.



# FILIERE ANIMATION

## Le métier de l'animation sportive ou socioculturelle

### 1.2.2.3. Fonction animateur/trice sportif/ve ou socioculturel/le niveau 4

*Les compétences du niveau inférieur sont considérées comme acquises*

Participation au projet institutionnel	Maîtriser l'environnement professionnel	Savoir développer des partenariats pour des actions socio-éducatives
	Relire ses pratiques et se remettre en question	Savoir conceptualiser ses pratiques professionnelles
	Projet d'établissement et démarche qualité	Savoir contribuer à l'élaboration du projet d'établissement ou de service Savoir contribuer au pilotage d'une démarche qualité Savoir favoriser le développement de relations de coéducation avec les familles Savoir assurer un tutorat (pour des formations bac+2)
Relation éducative et participation à la vie collective	Encadrement de la vie collective	<i>Compétences identiques à celles du niveau 3.</i>
	Relation éducative	<i>Compétences identiques à celles du niveau 3.</i>
Animation et Accompagnement scolaire	Accompagnement scolaire du jeune	<i>Compétences identiques à celles du niveau 3.</i>
	Animation	Savoir concevoir et mettre en œuvre des projets de groupes sur la durée, en équipe et en partenariat, au niveau local et international (définir avec les partenaires les objectifs éducatifs, moyens matériels, budgétaires et pédagogiques, et conduire des évaluations croisées) Savoir animer un atelier EHS, des activités d'éducation à la vie affective et sexuelle Savoir concevoir et conduire avec des partenaires des projets sur la durée, dans sa spécialité visant l'insertion sociale des jeunes, la coopération entre groupes sociaux et la solidarité, et les échanges de compétences entre partenaires du travail social.
PPJ/Travail en équipe et communication	Parcours Personnalisé du Jeune	Savoir favoriser le développement de relations de coéducation avec les familles Savoir analyser une situation complexe et mobiliser des compétences plurielles pour y répondre
	Travail en équipe	Savoir animer des réunions professionnelles, en visant la mise en cohérence des actions dans le cadre du projet pour les jeunes Savoir animer une réunion d'animateurs pour coordonner un projet d'animation.
	Ecrits professionnels	Avoir la maîtrise des écrits professionnels et des courriers officiels relevant de sa mission.
Logistique, administration, budget, sécurité et hygiène	Gestion du budget	<i>Compétences identiques à celles du niveau 3.</i>
	Sécurité et Hygiène	<i>Compétences identiques à celles du niveau 3.</i>



# FILIERE ANIMATION

## 1.2.3. Le métier de l'animation pastorale

### 1.2.3.1. Fonction animateur/trice pastorale niveau 2

*Les compétences du niveau inférieur sont considérées comme acquises*

Participation au projet institutionnel	Maîtriser l'environnement professionnel	Savoir établir une relation professionnelle avec les autres professionnels, les partenaires et les familles pour des questions relevant de sa mission Savoir adapter son mode de communication aux différents interlocuteurs.
	Relire ses pratiques et se remettre en question	<i>Compétences identiques à celles du niveau 1.</i>
	Projet d'établissement et démarche qualité	<i>Compétences identiques à celles du niveau 1.</i>
Relation éducative et participation à la vie collective	Encadrement de la vie collective	Savoir gérer et prévenir les conflits entre les jeunes
	Relation éducative	Dans la relation aux jeunes et aux familles, savoir accompagner les moments importants de la vie (deuil, naissance...) Savoir observer les attitudes et comportements des jeunes, savoir repérer des indices inquiétants concernant leur santé et les conduites à risque (tabagisme, alcool, drogues, scarifications...) Savoir identifier et réguler son implication personnelle dans la relation aux jeunes Savoir aider les jeunes à s'impliquer, à s'approprier des "règles du jeu" et des règles de sécurité liées aux activités Savoir éduquer au respect des autres et du matériel, à la déontologie du jeu Savoir proposer une sanction avec discernement Savoir témoigner de sa propre foi Savoir être présent aux jeunes, les écouter et être attentif à leurs aspirations humaines et spirituelles
Animation et Accompagnement scolaire	Accompagnement scolaire du jeune	<i>Compétences identiques à celles du niveau 1.</i>
	Animation	Savoir contribuer, en équipe, à la conception et à la mise en œuvre d'activités d'animation adaptées à l'âge des jeunes, à leurs besoins éducatifs, en prenant en compte leurs difficultés et leurs capacités Savoir observer les comportements des jeunes dans le groupe, repérer leurs capacités et difficultés Savoir contribuer à la conception et à la mise en œuvre d'activités d'animation pastorale favorisant les capacités relationnelles créatives, culturelles, spirituelles des jeunes en apportant ses idées Savoir les aider à s'impliquer dans les activités et à en comprendre le sens.
PPJ/Travail en équipe et communication	Parcours Personnalisé du Jeune	Savoir utiliser sa connaissance des jeunes pour ajuster ses attitudes et orienter son action Savoir ajuster les activités aux besoins éducatifs et aux capacités et difficultés des jeunes Savoir observer les comportements des jeunes dans les activités et en faire part en réunion d'équipe éducative.
	Travail en équipe	<i>Compétences identiques à celles du niveau 1.</i>
	Ecrits professionnels	Savoir rédiger des notes d'incidents, tenir le cahier de liaison.

## Fonction animateur/trice pastorale niveau 2

<b>Logistique, administration, budget, sécurité et hygiène</b>	<b>Gestion du budget</b>	Savoir prendre en charge l'organisation matérielle de ses propres activités
	<b>Sécurité et Hygiène</b>	Savoir faire remonter au responsable les informations utiles au bon fonctionnement du service et à la sécurité des jeunes

# FILIERE ANIMATION

## Le métier de l'animation pastorale

### 1.2.3.2. Fonction animateur/trice pastorale niveau 3

*Les compétences du niveau inférieur sont considérées comme acquises*

Participation au projet institutionnel	<b>Maîtriser l'environnement professionnel</b>	Savoir situer sa mission dans le cadre de la protection de l'enfance (connaître l'essentiel des lois de référence, le sens de l'évolution du cadre juridique, les droits des usagers et des familles)
	<b>Relire ses pratiques et se remettre en question</b>	Savoir interroger, en équipe, les dimensions éthiques et déontologiques des pratiques Savoir s'informer et se former pour faire évoluer ses pratiques
	<b>Projet d'établissement et démarche qualité</b>	Savoir contribuer à la mise en œuvre d'une démarche qualité Contribuer à l'observatoire incidents, accidents et infractions graves Savoir prévenir, en équipe, les situations de maltraitance institutionnelle Savoir assurer un tutorat (pour des formations bac+1)
Relation éducative et participation à la vie collective	<b>Encadrement de la vie collective</b>	<i>Compétences identiques à celles du niveau 2.</i>
	<b>Relation éducative</b>	Savoir apprécier une situation complexe et intervenir efficacement en mesurant gestes et paroles Savoir étayer les apprentissages des jeunes vers l'autonomie, leur donner des repères, les aider à développer l'estime d'eux-mêmes Savoir aider les jeunes à prendre conscience de leurs capacités spirituelles Savoir créer les conditions favorables pour leur permettre de développer leurs capacités, en mettant en place des activités adaptées.
Animation et Accompagnement scolaire	<b>Accompagnement scolaire du jeune</b>	<i>Compétences identiques à celles du niveau 2.</i>
	<b>Animation</b>	Savoir définir les objectifs socio-éducatifs, les contraintes et savoir évaluer l'activité dans une visée d'amélioration des pratiques Savoir susciter, organiser et animer des activités de groupe dans une visée socio-éducative adaptées à l'âge des jeunes, à leurs besoins éducatifs, leurs goûts, leurs capacités et difficultés, et en respectant le cadre juridique des activités Savoir concevoir et mettre en œuvre des activités pastorales favorisant les capacités relationnelles, créatives, culturelles, spirituelles des jeunes Savoir mettre en place, en lien avec les enseignants, des activités d'éducation à la pluralité des cultures religieuses et richesse des patrimoines religieux Savoir contribuer à l'animation d'événements liturgiques Savoir animer des temps de catéchèse et de préparation aux sacrements.
PPJ/Travail en équipe et communication	<b>Parcours Personnalisé du Jeune</b>	Savoir rassembler et formaliser ses observations sur le jeune Savoir ajuster les activités aux besoins éducatifs et aux capacités et difficultés des jeunes Savoir observer les comportements des jeunes dans les activités et en faire part en réunion d'équipe éducative.
	<b>Travail en équipe</b>	Savoir confronter des points de vue Savoir faire des propositions pour l'élaboration du projet éducatif Savoir éclairer les prises de décision pour des actions éducatives
	<b>Ecrits professionnels</b>	Savoir faire un compte-rendu de situations éducatives
Logistique, administration, budget, sécurité et hygiène	<b>Gestion du budget</b>	Savoir participer à des tâches matérielles et administratives concernant l'ensemble du service Savoir prendre en charge les aspects matériels, administratifs et budgétaires de ses activités
	<b>Sécurité et Hygiène</b>	Savoir apporter des conseils d'hygiène et de sécurité dans le cadre de la vie collective.



# FILIERE ANIMATION

## Le métier de l'animation pastorale

### 1.2.3.3. Fonction animateur/trice pastorale niveau 4

*Les compétences du niveau inférieur sont considérées comme acquises*

Participation au projet institutionnel	Maîtriser l'environnement professionnel	Savoir développer des partenariats pour des actions socio-éducatives
	Relire ses pratiques et se remettre en question	Savoir conceptualiser ses pratiques professionnelles
	Projet d'établissement et démarche qualité	Savoir contribuer à l'élaboration du projet d'établissement ou de service Savoir contribuer au pilotage d'une démarche qualité Savoir favoriser le développement de relations de coéducation avec les familles Savoir assurer un tutorat (pour des formations bac+2)
Relation éducative et participation à la vie collective	Encadrement de la vie collective	<i>Compétences identiques à celles du niveau 3.</i>
	Relation éducative	<i>Compétences identiques à celles du niveau 3.</i>
Animation et Accompagnement scolaire	Accompagnement scolaire du jeune	<i>Compétences identiques à celles du niveau 3.</i>
	Animation	Savoir concevoir et mettre en œuvre des projets de groupes sur la durée, en équipe et en partenariat, au niveau local et international (définir avec les partenaires les objectifs éducatifs, moyens matériels, budgétaires et pédagogiques, et conduire des évaluations croisées) Savoir animer un atelier EHS, des activités d'éducation à la vie affective et sexuelle Savoir organiser et animer des liturgies, pèlerinages avec les jeunes et les adultes Savoir apporter ses compétences spécifiques dans la conception et la mise en œuvre d'actions éducatives internationales et chantiers de solidarité Savoir développer des partenariats avec les paroisses et associations diocésaines Savoir concevoir et conduire avec des partenaires des projets sur la durée, dans sa spécialité visant l'insertion sociale des jeunes, la coopération entre groupe sociaux et la solidarité, et les échanges de compétences entre partenaires du travail social
PPJ/Travail en équipe et communication	Parcours Personnalisé du Jeune	Savoir favoriser le développement de relations de coéducation avec les familles Savoir analyser une situation complexe et mobiliser des compétences plurielles pour y répondre.
	Travail en équipe	Savoir animer des réunions professionnelles, en visant la mise en cohérence des actions dans le cadre du projet pour les jeunes Savoir animer une réunion d'animateurs pour coordonner un projet d'animation pastorale.
	Ecrits professionnels	Avoir la maîtrise des écrits professionnels et des courriers officiels relevant de sa mission
Logistique, administration, budget, sécurité et hygiène	Gestion du budget	<i>Compétences identiques à celles du niveau 3.</i>
	Sécurité et Hygiène	<i>Compétences identiques à celles du niveau 3.</i>



## 1.3. FILIERE PERI-EDUCATIVE

### 1.3.1. Le métier du travail avec les familles

#### 1.3.1.1. Fonction aide médico-psychologique niveau 2

Participation au projet institutionnel	Maîtriser l'environnement professionnel	Savoir établir une relation professionnelle avec les autres professionnels, les partenaires et les familles pour des questions relevant de sa mission Savoir adapter son mode de communication aux différents interlocuteurs Savoir situer son établissement dans l'organisation d'ensemble d'Apprentis d'Auteuil Savoir situer son rôle dans le service et dans l'établissement Savoir inscrire sa mission dans le projet éducatif d'Apprentis d'Auteuil et le cadre de l'intervention sociale (connaître les types de placements)
	Relire ses pratiques et se remettre en question	Savoir participer activement à des séquences d'analyse des pratiques professionnelles Savoir prendre un recul critique par rapport à ses propres pratiques pour les améliorer
	Projet d'établissement et démarche qualité	Savoir rendre compte de son activité à son responsable hiérarchique
Relation éducative et participation à la vie collective	Encadrement de la vie collective	Savoir prévenir et gérer des conflits entre jeunes Savoir alerter les responsables à bon escient Respecter et savoir faire respecter les règles de sécurité et de vie collective, savoir aider les jeunes à s'approprier les règles
	Relation éducative	Savoir observer les attitudes et comportements des jeunes, savoir repérer des indices inquiétants concernant leur santé et les conduites à risque (tabagisme, alcool, drogues, scarifications...) Savoir identifier et réguler son implication personnelle dans la relation aux jeunes Oser et savoir intervenir à temps lorsque des jeunes ont un jeu dangereux (et prévenir ainsi un incident) Savoir maîtriser ses émotions Savoir assurer les soins de 1ère urgence (formation aux premiers secours AFPS) Savoir accueillir un jeune, savoir développer une écoute attentive, dialoguer avec les personnes et les groupes Savoir orienter les jeunes vers les personnes responsables selon les problèmes Dans la relation aux jeunes et aux familles, savoir accompagner les moments importants de la vie (deuil, naissance) Savoir apporter une aide aux jeunes, et à des parents manquant d'autonomie, dans les actes de la vie quotidienne Savoir se servir des gestes quotidiens pour établir une relation de confiance Savoir contribuer au maintien des liens familiaux
Animation et Accompagnement scolaire	Accompagnement scolaire du jeune	Savoir aider le jeune à se construire une relation positive à l'école
	Animation	Savoir observer les comportements des jeunes dans le groupe, repérer leurs capacités et difficultés Savoir contribuer, en équipe, à la conception et à la mise en place d'activités d'animation adaptées à l'âge des jeunes, à leurs besoins éducatifs, en prenant en compte leurs difficultés et leurs capacités Savoir seconder les éducateurs ou animateurs dans la mise en œuvre des activités (faciliter la gestion des groupes, faire avec et aider les jeunes à s'impliquer, savoir les aider à comprendre "les règles du jeu" et les règles de sécurité) Savoir partager un hobby avec les jeunes, organiser une courte animation (formation BAFA recommandée) Savoir seconder la conseillère en économie sociale et familiale et/ou les éducateurs dans l'accueil de familles Savoir proposer et animer des activités adaptées aux capacités et aux goûts des jeunes et des adultes Savoir favoriser les échanges dans les groupes.

## Fonction aide médico-psychologique niveau 2

<b>PPJ/Travail en équipe et communication</b>	<b>Parcours Personnalisé du Jeune</b>	<p>Savoir utiliser sa connaissance des jeunes pour ajuster ses attitudes et orienter son action</p> <p>Savoir transmettre ses observations (oralement) à l'éducateur référent</p> <p>Savoir solliciter avis et conseil</p> <p>Maîtriser les règles de confidentialité</p>
	<b>Travail en équipe</b>	<p>Savoir être solidaire des autres éducateurs dans la relation aux jeunes</p> <p>Savoir participer activement aux réunions d'équipe : savoir faire part de ses observations, écouter les autres, savoir questionner les observations</p>
	<b>Ecrits professionnels</b>	<p>Savoir rédiger des notes d'incidents, tenir le cahier de liaison</p>
<b>Logistique, administration, budget, sécurité et hygiène</b>	<b>Gestion et logistique</b>	<p>Savoir prendre en charge l'organisation matérielle de ses propres activités</p> <p>Maîtriser l'informatique pour des saisies relevant des tâches confiées</p> <p>Savoir participer concrètement à l'organisation matérielle des activités</p>
	<b>Sécurité et Hygiène</b>	<p>Savoir faire remonter au responsable les informations utiles au bon fonctionnement du service et à la sécurité des jeunes</p> <p>Savoir mettre en place les procédures d'alerte ou de secours en cas d'urgence</p>

# Filière péri-éducative

## Le métier du travail avec les familles

### 1.3.1.2. Fonction technicien/ne d'intervention sociale et familiale niveau 3

Les compétences du niveau inférieur sont considérées comme acquises

Participation au projet institutionnel	Maîtriser l'environnement professionnel	Savoir situer sa mission dans le cadre de la protection de l'enfance (connaître l'essentiel des lois de référence, le sens de l'évolution du cadre juridique, les droits des usagers et des familles).
	Relire ses pratiques et se remettre en question	Savoir interroger, en équipe, les dimensions éthiques et déontologiques des pratiques Savoir s'informer et se former pour faire évoluer ses pratiques
	Projet d'établissement et démarche qualité	Savoir contribuer à la mise en œuvre d'une démarche qualité Savoir contribuer à l'observatoire incidents, accidents et infractions graves Savoir prévenir, en équipe, les situations de maltraitance institutionnelle Savoir assurer un tutorat (pour des formations bac+1).
Relation éducative et participation à la vie collective	Encadrement de la vie collective	<i>Compétences identiques à celles du niveau 2.</i>
	Relation éducative	Savoir apprécier une situation complexe et intervenir efficacement en mesurant gestes et paroles Savoir étayer les apprentissages des jeunes vers l'autonomie, leur donner des repères, les aider à développer l'estime d'eux-mêmes Savoir établir une relation d'écoute sans jugement des problèmes humains et sociaux de la famille Savoir établir une relation de confiance avec les jeunes et les adultes Savoir favoriser le maintien ou la restauration des liens familiaux Savoir aider des parents en difficulté à assumer leur rôle éducatif en s'appuyant sur leurs ressources personnelles et environnementales et à construire une relation constructive avec les professionnels du travail social Savoir accompagner les familles en difficulté vers leur autonomie dans les actes de la vie quotidienne
Animation et Accompagnement scolaire	Accompagnement scolaire du jeune	<i>Compétences identiques à celles du niveau 2.</i>
	Animation	Savoir susciter, organiser et animer des activités de groupe dans une visée socio-éducative adaptées à l'âge des jeunes, à leurs besoins éducatifs, leurs goûts, leurs capacités et difficultés, et en respectant le cadre juridique des activités Savoir définir les objectifs socio-éducatifs, les contraintes et savoir évaluer l'activité dans une visée d'amélioration des pratiques Savoir favoriser l'accès de parents isolés à la vie sociale Savoir aider les parents à s'impliquer dans des activités avec leurs enfants
PPJ/Travail en équipe et communication	Parcours Personnalisé du Jeune	Savoir rassembler et formaliser ses observations sur les jeunes Savoir confronter des points de vue Savoir contribuer par son éclairage sur les situations familiales à l'analyse des besoins d'accompagnement Savoir proposer des modes d'intervention sociale adaptés et des solutions alternatives au placement
	Travail en équipe	Savoir faire des propositions pour l'élaboration du projet éducatif Savoir éclairer les prises de décision pour des actions éducatives Savoir mettre en œuvre, en équipe, le projet personnalisé pour telle famille, et savoir l'évaluer en équipe
	Ecrits professionnels	Savoir faire un compte-rendu de situations éducatives.

### Fonction technicien/ne d'intervention sociale et familiale niveau 3

<b>Logistique, administration, budget, sécurité et hygiène</b>	<b>Gestion et logistique</b>	Savoir participer à des tâches matérielles et administratives concernant l'ensemble du service Savoir prendre en charge les aspects matériels, administratifs et budgétaires de ses activités Maîtriser les connaissances et les savoir-faire techniques nécessaires pour apporter aide et conseils aux familles dans les tâches quotidiennes et les démarches administratives dont elles peuvent avoir besoin
	<b>Sécurité et Hygiène</b>	Savoir apporter des conseils d'hygiène et de sécurité dans le cadre de la vie collective.

# Filière péri-éducative

## Le métier du travail avec les familles

### 1.3.1.3. Fonction conseiller/ère en économie sociale et familiale niveau 4

*Les compétences du niveau inférieur sont considérées comme acquises*

Participation au projet institutionnel	Maîtriser l'environnement professionnel	Savoir développer des partenariats pour des actions socio-éducatives
	Relire ses pratiques et se remettre en question	Savoir conceptualiser ses pratiques professionnelles
	Projet d'établissement et démarche qualité	Savoir contribuer à l'élaboration du projet d'établissement ou de service Savoir contribuer au pilotage d'une démarche qualité Savoir favoriser le développement de relations de coéducation avec les familles Savoir assurer un tutorat (pour des formations bac+2)
Relation éducative et participation à la vie collective	Encadrement de la vie collective	<i>Compétences identiques à celles du niveau 3.</i>
	Relation éducative	Savoir écouter et conseiller les familles pour des questions relevant de son domaine (argent de poche, vêture, achats scolaires...) Savoir favoriser leurs apprentissages en visant l'autonomie des personnes Savoir soutenir le rôle éducatif des parents dans ces domaines Savoir participer à la conception et à la mise en œuvre du parcours personnalisé du jeune, en portant sa connaissance des situations familiales, des difficultés et ressources des familles
Animation et Accompagnement scolaire	Accompagnement scolaire du jeune	<i>Compétences identiques à celles du niveau 3.</i>
	Animation	Savoir organiser et animer, avec les éducateurs, un accueil multifamilial ; dans l'accompagnement des familles en difficulté Savoir favoriser leur insertion sociale en assurant la médiation avec des associations locales
PPJ/Travail en équipe et communication	Parcours Personnalisé du Jeune	<i>Compétences identiques à celles du niveau 3.</i>
	Travail en équipe	<i>Compétences identiques à celles du niveau 3.</i>
	Ecrits professionnels	<i>Compétences identiques à celles du niveau 3.</i>
Logistique, administration, budget, sécurité et hygiène	Gestion et logistique	Savoir coordonner les activités techniques des maîtresses de maison-gouvernantes, en visant l'amélioration de la qualité des conditions d'accueil Savoir conseiller les maîtresses de maison-gouvernantes sur les questions d'hygiène et de sécurité et rendre compte aux responsables des questions relatives à la qualité de l'accueil
	Sécurité et Hygiène	Savoir superviser l'entretien de plusieurs lieux de vie



# Filière péri-éducative

## 1.3.2. Le métier de maître/sse de maison gouvernant/e

### 1.3.2.1. Fonction maître/sse de maison gouvernant/e niveau 2

Participation au projet institutionnel	Maîtriser l'environnement professionnel	Savoir situer son établissement dans l'organisation d'ensemble d'Apprentis d'Auteuil Savoir situer son rôle dans le service et dans l'établissement Savoir inscrire sa mission dans le projet éducatif d'Apprentis d'Auteuil et le cadre de l'intervention sociale (connaître les types de placements) Savoir établir une relation professionnelle avec les autres professionnels, les partenaires et les familles pour des questions relevant de sa mission Savoir adapter son mode de communication aux différents interlocuteurs
	Relire ses pratiques et se remettre en question	Savoir participer activement à des séquences d'analyse des pratiques professionnelles Savoir prendre un recul critique par rapport à ses propres pratiques pour les améliorer
	Projet d'établissement et démarche qualité	Savoir rendre compte de son activité à son responsable hiérarchique
Relation éducative et participation à la vie collective	Encadrement de la vie collective	Savoir alerter les responsables à bon escient Respecter et savoir faire respecter les règles de sécurité et de vie collective, savoir aider les jeunes à s'approprier les règles Savoir prévenir et gérer des conflits entre jeunes Savoir être attentif à l'état de santé des jeunes : veiller aux comportements nutritionnels Savoir alerter les éducateurs en cas de conduite à risques Savoir créer, par sa présence, son attitude bienveillante, un climat familial apaisant, notamment dans les moments plus difficile
	Relation éducative	Oser et savoir intervenir à temps lorsque des jeunes ont un jeu dangereux (et prévenir ainsi un incident) Savoir maîtriser ses émotions Savoir assurer les soins de 1ère urgence (formation aux premiers secours AFPS) Savoir accueillir un jeune, savoir développer une écoute attentive, dialoguer avec les personnes et les groupes Savoir orienter les jeunes vers les personnes responsables selon les problèmes Dans la relation aux jeunes et aux familles, savoir accompagner les moments importants de la vie (deuil, naissance...) Savoir observer les attitudes et comportements des jeunes, savoir repérer des indices inquiétants concernant leur santé et les conduites à risque (tabagisme, alcool, drogues, scarifications...) Savoir identifier et réguler son implication personnelle dans la relation aux jeunes Savoir prendre en charge pendant la journée un enfant souffrant, dispensé de classe, et savoir prévenir le médecin à bon escient Savoir favoriser l'apprentissage de l'autonomie des gestes quotidiens, des règles de convivialité, du partage des tâches domestiques
Animation et Accompagnement scolaire	Accompagnement scolaire du jeune	Savoir aider le jeune à se construire une relation positive à l'école
	Animation	Savoir seconder les éducateurs ou animateurs dans la mise en œuvre des activités (faciliter la gestion des groupes, faire avec et aider les jeunes à s'impliquer, savoir les aider à comprendre "les règles du jeu" et les règles de sécurité) Savoir partager un hobby avec les jeunes, organiser une courte animation Savoir observer les comportements des jeunes dans le groupe, repérer leurs capacités et difficultés Savoir contribuer, en équipe, à la conception et à la mise en œuvre d'activités d'animation adaptées à l'âge des jeunes, à leurs besoins éducatifs, en prenant en compte leurs difficultés et leurs capacités Savoir contribuer, avec les éducateurs, à la conception et à la mise en œuvre d'actions d'animation de la vie quotidienne Savoir aider les jeunes à s'impliquer en faisant avec eux

## Fonction maître/sse de maison gouvernant/e niveau 2

<b>PPJ/Travail en équipe et communication</b>	<b>Parcours Personnalisé du Jeune</b>	<p>Maîtriser les règles de confidentialité</p> <p>Savoir solliciter avis et conseil</p> <p>Savoir transmettre ses observations (oralement) à l'éducateur référent</p> <p>Savoir utiliser sa connaissance des jeunes pour ajuster ses attitudes et orienter son action</p> <p>Savoir faire part de ses observations et apporter, dans les réunions d'équipe, un autre regard pour favoriser une meilleure compréhension des jeunes</p>
	<b>Travail en équipe</b>	<p>Savoir être solidaire des autres éducateurs dans la relation aux jeunes</p> <p>Savoir participer activement aux réunions d'équipe : savoir faire part de ses observations, écouter les autres, savoir questionner les observations</p>
	<b>Ecrits professionnels</b>	<p>Savoir rédiger des notes d'incidents, tenir le cahier de liaison</p>
<b>Logistique, administration, budget, sécurité et hygiène</b>	<b>Gestion et logistique</b>	<p>Savoir prendre en charge l'organisation matérielle de ses propres activités</p> <p>Maîtriser l'informatique pour des saisies relevant des tâches confiées</p> <p>Savoir participer concrètement à l'organisation matérielle des activités</p> <p>Savoir assurer efficacement les tâches d'entretien en respectant les règles d'hygiène des locaux et des équipements</p> <p>Savoir assurer la qualité des prestations de restauration : savoir faire les menus et achats, préparer et conditionner les produits selon les règles d'hygiène alimentaire et de diététique ; savoir préparer et servir les repas et éventuellement goûters, en veillant à l'équilibre alimentaire des jeunes, en respectant les régimes individuels ou habitudes culturelles des groupes</p> <p>Savoir planifier ses tâches, adapter son planning à l'organisation de la vie de groupe</p> <p>Savoir gérer un stock de proximité, savoir proposer des commandes et assurer la maintenance du matériel utilisé</p>
	<b>Sécurité et Hygiène</b>	<p>Savoir mettre en place les procédures d'alerte ou de secours en cas d'urgence</p> <p>Savoir faire remonter au responsable les informations utiles au bon fonctionnement du service et à la sécurité des jeunes</p> <p>Savoir faire un état des lieux, signaler les dégradations à qui de droit et savoir faire des suggestions pour l'amélioration du service auprès des jeunes</p> <p>Maîtriser les règles de sécurité des lieux et des personnes : savoir prévenir les accidents domestiques et incendies et maîtriser les procédures d'urgence en cas d'accident</p> <p>Savoir respecter les règles d'hygiène alimentaire et diététique</p>

# Filière péri-éducative

## Le métier de maître/sse de maison gouvernant/e

### 1.3.2.2. Fonction maître/sse de maison gouvernant/e niveau 3

Les compétences du niveau inférieur sont considérées comme acquises

Participation au projet institutionnel	Maîtriser l'environnement professionnel	Savoir situer sa mission dans le cadre de la protection de l'enfance (connaître l'essentiel des lois de référence, le sens de l'évolution du cadre juridique, les droits des usagers et des familles)
	Relire ses pratiques et se remettre en question	Savoir interroger, en équipe, les dimensions éthiques et déontologiques des pratiques Savoir s'informer et se former pour faire évoluer ses pratiques
	Projet d'établissement et démarche qualité	Savoir contribuer à la mise en œuvre d'une démarche qualité Contribuer à l'observatoire incidents, accidents et infractions graves Savoir prévenir, en équipe, les situations de maltraitance institutionnelle Savoir assurer un tutorat (pour des formations bac+1)
Relation éducative et participation à la vie collective	Encadrement de la vie collective	<i>Compétences identiques à celles du niveau 2.</i>
	Relation éducative	Savoir apprécier une situation complexe et intervenir efficacement en mesurant gestes et paroles Savoir étayer les apprentissages des jeunes vers l'autonomie, leur donner des repères, les aider à développer l'estime d'eux-mêmes Savoir transmettre aux jeunes des habitudes alimentaires, éduquer à la santé, à la gestion de l'argent
Animation et Accompagnement scolaire	Accompagnement scolaire du jeune	<i>Compétences identiques à celles du niveau 2.</i>
	Animation	Savoir susciter, organiser et animer des activités de groupe dans une visée socio-éducative adaptées à l'âge des jeunes, à leurs besoins éducatifs, leurs goûts, leurs capacités et difficultés, et en respectant le cadre juridique des activités Savoir définir les objectifs socio-éducatifs, les contraintes et savoir évaluer l'activité dans une visée d'amélioration des pratiques Savoir prendre l'initiative d'organiser des convivialités Savoir organiser et animer des ateliers pour transmettre des savoir-faire (cuisine, décoration, jardinage)
PPJ/Travail en équipe et communication	Parcours Personnalisé du Jeune	Savoir rassembler et formaliser ses observations sur les jeunes Savoir confronter des points de vue
	Travail en équipe	Savoir faire des propositions pour l'élaboration du projet éducatif Savoir éclairer les prises de décision pour des actions éducatives Savoir faire part de ses observations et apporter, dans les réunions d'équipe, un autre regard pour favoriser une meilleure compréhension des jeunes
	Ecrits professionnels	Savoir faire un compte-rendu de situations éducatives

### Fonction maître/sse de maison gouvernant/e niveau 3

<b>Logistique, administration, budget, sécurité et hygiène</b>	<b>Gestion et logistique</b>	Savoir participer à des tâches matérielles et administratives concernant l'ensemble du service Savoir prendre en charge les aspects matériels, administratifs et budgétaires de ses activités Etre capable d'assurer l'économat du lieu de vie : Savoir gérer le budget alloué et en rendre compte ; savoir passer des commandes
	<b>Sécurité et Hygiène</b>	Savoir apporter des conseils d'hygiène et de sécurité dans le cadre de la vie collective

# Filière péri-éducative

## 1.3.3. Le métier de surveillant/e de nuit

### 1.3.3.1. Fonction surveillant/e de nuit niveau 2

Participation au projet institutionnel	Maîtriser l'environnement professionnel	Savoir situer son établissement dans l'organisation d'ensemble d'Apprentis d'Auteuil Savoir situer son rôle dans le service et dans l'établissement Savoir inscrire sa mission dans le projet éducatif d'Apprentis d'Auteuil et le cadre de l'intervention sociale (connaître les types de placements) Savoir établir une relation professionnelle avec les autres professionnels, les partenaires et les familles pour des questions relevant de sa mission Savoir adapter son mode de communication aux différents interlocuteurs
	Relire ses pratiques et se remettre en question	Savoir participer activement à des séquences d'analyse des pratiques professionnelles Savoir prendre un recul critique par rapport à ses propres pratiques pour les améliorer
	Projet d'établissement et démarche qualité	Savoir rendre compte de son activité à son responsable hiérarchique
Relation éducative et participation à la vie collective	Encadrement de la vie collective	Savoir alerter les responsables à bon escient Respecter et savoir faire respecter les règles de sécurité et de vie collective, savoir aider les jeunes à s'approprier les règles Savoir prévenir et gérer des conflits entre jeunes Savoir assumer le rôle symbolique de gardien du lieu de vie et des personnes Savoir créer un climat rassurant et apaisant, notamment dans les moments où les jeunes ont plus de mal à se coucher et à trouver le sommeil
	Relation éducative	Oser et savoir intervenir à temps lorsque des jeunes ont un jeu dangereux (et prévenir ainsi un incident) Savoir maîtriser ses émotions Savoir assurer les soins de 1 <sup>ère</sup> urgence (formation aux premiers secours AFPS) Savoir accueillir un jeune, savoir développer une écoute attentive, dialoguer avec les personnes et les groupes Savoir orienter les jeunes vers les personnes responsables selon les problèmes Savoir observer les attitudes et comportements des jeunes, savoir repérer des indices inquiétants concernant leur santé et les conduites à risque (tabagisme, alcool, drogues, scarifications...) Savoir identifier et réguler son implication personnelle dans la relation aux jeunes Dans la relation aux jeunes et aux familles, savoir accompagner les moments importants de la vie (deuil, naissance...) Savoir contribuer à éduquer les jeunes au respect des règles de sécurité, des horaires et au respect des autres Savoir apporter au jeune l'aide et le soin dont ils peuvent avoir besoin : être capable de soigner une petite blessure, de donner les premiers secours en cas d'accident (AFPS) Connaître l'état de santé des jeunes et être capable d'apporter une aide compréhensive et bienveillante à un jeune en souffrance (énurésie, maux de ventre, crise d'angoisse, spasmophilie et autres...), dans le respect de sa pudeur Savoir alerter le responsable et appeler un médecin en cas d'urgence
Animation et Accompagnement scolaire	Accompagnement scolaire du jeune	Savoir aider le jeune à se construire une relation positive à l'école
	Animation	Savoir seconder les éducateurs ou animateurs dans la mise en œuvre des activités (faciliter la gestion des groupes, faire avec et aider les jeunes à s'impliquer, savoir les aider à comprendre "les règles du jeu" et les règles de sécurité) Savoir partager un hobby avec les jeunes, organiser une courte animation (formation BAFA recommandée) Savoir observer les comportements des jeunes dans le groupe, repérer leurs capacités et difficultés Savoir contribuer, en équipe, à la conception et à la mise en œuvre des activités d'animation adaptées à l'âge des jeunes, à leurs besoins éducatifs, en prenant en compte leurs difficultés et leurs capacités

## Fonction surveillant/e de nuit niveau 2

<b>PPJ/Travail en équipe et communication</b>	<b>Parcours Personnalisé du Jeune</b>	<p>Maîtriser les règles de confidentialité</p> <p>Savoir participer à la mise en œuvre du PJJ et savoir transmettre ses observations (oralement) à l'éducateur référent, savoir solliciter avis et conseil</p> <p>Savoir utiliser sa connaissance des jeunes pour ajuster ses attitudes et orienter son action</p>
	<b>Travail en équipe</b>	<p>Savoir être solidaire des autres éducateurs dans la relation aux jeunes</p> <p>Savoir participer activement aux réunions d'équipe : savoir faire part de ses observations, écouter les autres, savoir questionner les observations</p> <p>Savoir transmettre aux éducateurs ses observations sur les troubles du sommeil des jeunes, les incidents</p> <p>Savoir assurer un rôle d'interface avec l'équipe de jour</p>
	<b>Ecrits professionnels</b>	<p>Savoir rédiger des notes d'incidents, tenir le cahier de liaison</p>
<b>Logistique, administration, budget, sécurité et hygiène</b>	<b>Gestion et logistique</b>	<p>Maîtriser l'informatique pour des saisies relevant des tâches confiées</p> <p>Savoir participer concrètement à l'organisation matérielle des activités</p> <p>Savoir prendre en charge l'organisation matérielle de ses propres activités</p> <p>Savoir organiser ses rondes de nuit, en fonction de la configuration des lieux</p> <p>Savoir veiller et se tenir disponible pour les jeunes</p>
	<b>Sécurité et Hygiène</b>	<p>Savoir mettre en place les procédures d'alerte ou de secours en cas d'urgence</p> <p>Savoir faire remonter au responsable les informations utiles au bon fonctionnement du service et à la sécurité des jeunes</p> <p>Savoir repérer et signaler aux services généraux tout dysfonctionnement concernant les équipements de sécurité (alarme, extincteurs, portes coupe-feu) et autres sources d'incident (fuite d'eau, boîte électronique, serrure bloquée, fenêtre brisée etc....)</p> <p>Savoir alerter à bon escient les responsables en cas de problème</p> <p>Maîtriser les règles de sécurité en institution : savoir vérifier efficacement tous les points de sécurité dans les locaux dont il/elle a la charge et le fonctionnement des équipements</p> <p>Savoir prévenir les risques d'accidents et réagir face à l'imprévu ( incendie, fugue, intrusions et autres risques)</p>