



# **1. FAMILLE PEDAGOGIQUE**



# SOMMAIRE

<b>1.1. Filière Formation et apprentissage</b> .....	<b>1</b>
1.1.1. Le métier de la formation .....	1
1.1.1.1. Fonction formateur/trice .....	1
1.1.1.2. Fonction responsable pédagogique et administratif .....	3
1.1.1.3. Fonction responsable d'UFA.....	5
<b>1.2. Filière Enseignement</b> .....	<b>7</b>
1.2.1. Le métier enseignant .....	7
1.2.1.1. Fonction Enseignant/e en établissement 1 <sup>er</sup> Degré .....	7
1.2.1.2. Fonction Enseignant/e en établissement 2 <sup>nd</sup> Degré.....	19
1.2.1.3. Fonction Enseignant/e Documentaliste.....	31
1.2.1.4. Fonction Enseignant/e chargé/e d'animation et innovation pédagogique .....	35



# 1.1. FILIERE FORMATION ET APPRENTISSAGE

## 1.1.1. Le métier de la formation

### 1.1.1.1. Fonction formateur/trice

<b>Prise en charge des jeunes en difficultés et Insertion professionnelle</b>	<b>Savoir inscrire sa mission de formateur dans le cadre du projet institutionnel, du respect des jeunes accueillis et des politiques en faveur de l'emploi des jeunes</b>	Savoir situer sa responsabilité professionnelle dans le cadre législatif réglementaire et maîtriser les règles déontologiques de son intervention
		Savoir se situer dans le contexte socio-économique de son secteur professionnel
		Savoir situer le rôle institutionnel du formateur dans l'environnement de la formation professionnelle (apprentis, prescripteurs, financeurs, organismes de formation, formateurs, ...)
		Savoir questionner le sens de sa double mission de formation et d'éducation dans une approche globale de l'apprenti et dans une démarche éthique visant le développement de chacun dans toutes ses dimensions
		Savoir analyser et identifier les demandes et les besoins (en termes de compétences) des entreprises partenaires
	<b>Savoir prendre en charge des adolescents ou des jeunes adultes ayant des besoins éducatifs particuliers</b>	Savoir se positionner en tant qu'adulte, formateur et éducateur
		Savoir écouter, dialoguer avec les apprentis
		Savoir réguler son implication et ses émotions
		Savoir accompagner les apprentis dans le cadre de leur formation (dans des situations de difficultés personnelles repérées ou exprimées; dans des situations d'évaluation formative jalonnant le parcours de formation ; dans des situations liées au suivi des périodes en entreprise dans le cadre de formation en apprentissage...)
		Savoir porter sur chaque apprenti un regard d'espérance
		Savoir accompagner les apprentis en formation afin de les aider à se situer au sein de leur formation dans le cadre du PPJ
	<b>Savoir développer des partenariats avec l'environnement pour accompagner les jeunes vers l'insertion professionnelle</b>	Savoir prendre en compte le vécu et les acquis pour développer des actions adaptées aux besoins des jeunes
		Savoir identifier et sélectionner de nouveaux maîtres d'apprentissages
		Savoir analyser le besoin des partenaires et concevoir le cahier des charges
		Savoir identifier les demandes et les besoins (en termes de compétence) des entreprises et des artisans
Savoir rapprocher les compétences acquises par les apprentis des besoins formalisés par les entreprises et les artisans		
Savoir identifier, construire et entretenir les partenariats de proximité pertinents (OPCA, CCI, ...)		
<b>Conception et Animation pédagogique</b>	<b>Savoir communiquer en situation d'apprentissage</b>	Savoir mettre en œuvre une pédagogie adaptée
		Savoir gérer ses relations avec les apprentis : adapter son niveau de langage et transmettre les bases du langage technique
		Savoir mettre en œuvre les procédés et la stratégie d'enseignement et d'apprentissage (questionnements, consignes, exemples, reformulation, encouragement...)
		Savoir pratiquer une écoute active : décoder les attitudes non verbales et faciliter l'expression des apprentis
		Savoir identifier les contraintes à prendre en compte pour rendre plus opérants les processus d'apprentissage
		Savoir mettre les apprentis en situation d'apprentissage
	<b>Savoir gérer la dynamique de groupe</b>	Savoir favoriser l'entraide au sein du groupe en formation au regard des processus de formation à l'œuvre et plus particulièrement à travers le travail de production
		Savoir poser le cadre de référence et le faire respecter
		Savoir stimuler la motivation et susciter le désir d'apprendre
		Savoir réguler les échanges dans le groupe

## Fonction formateur/trice

<b>Conception et Animation pédagogique</b>	<b>Savoir concevoir une action spécifique de formation</b>	Savoir analyser le cahier des charges d'une intervention
		Savoir définir et formuler les objectifs pédagogiques et choisir la forme d'évaluation adaptée pour chacune des différentes situations d'apprentissage
		Savoir développer une progression pédagogique à partir des éléments d'un module de formation
		Savoir construire une séquence de formation
		Savoir réaliser un support pédagogique (documents de séances, supports visuels ou sonores, ...)
		Savoir assurer l'organisation matérielle
	<b>Savoir évaluer une action spécifique de formation</b>	Savoir élaborer des outils et démarches d'évaluation permettant aux apprentis de se situer en référence aux objectifs d'apprentissage et de s'approprier les critères d'évaluation
		Savoir observer chaque apprenti selon les critères objectifs définis par l'équipe de formation et accompagner l'apprenti dans sa démarche d'autoévaluation tout au long du stage
		Savoir analyser les pratiques et les dispositifs d'évaluation existants pour construire des démarches et des outils d'évaluation (recueil, exploitation et aide à la prise de décision en termes de remédiation, régulation ou réorientation, ...).
		Savoir corriger les travaux et donner un feed-back aux apprentis sur leur évaluation
<b>S'inscrire dans un projet et dans une équipe</b>	<b>Savoir se remettre en question</b>	Savoir travailler son rapport au savoir et aux institutions éducatives et formatrices afin d'accompagner, par la suite, leurs futurs apprentis dans des démarches similaires.
		Savoir développer ses compétences pour toujours mieux accompagner les apprentis
		Savoir construire le cadre de référence de sa propre pratique, l'analyser, l'explicitier, la questionner pour la faire évoluer
		Savoir prendre en compte les remarques et questions de ses pairs
		Savoir se rendre disponible et s'organiser pour pouvoir participer à des temps de relecture de ses pratiques
	<b>Savoir travailler en équipe</b>	Savoir partager son savoir, son savoir-faire
		Savoir exprimer ses propres besoins et être attentif aux besoins des autres formateurs
		Savoir émettre des critiques et des remarques objectives et constructives
		Savoir susciter et/ou participer à des travaux en équipe notamment de conception de formation

# Filière Formation et apprentissage

## Le métier de la formation

### 1.1.1.2. Fonction responsable pédagogique et administratif

Prise en charge des jeunes en difficultés et Insertion professionnelle	Savoir analyser et anticiper les besoins de son environnement socioprofessionnel	Savoir analyser les besoins de l'entreprise en termes de compétences	
		Savoir analyser la cohérence entre les besoins des entreprises et les formations proposées	
		Savoir anticiper les besoins de mise en œuvre de nouvelles formations	
		Savoir analyser son environnement et l'adaptation des organisations aux enjeux	
		Etre capable d'évaluer le système de formation	
	Savoir concevoir des dispositifs d'ingénieries pédagogiques adaptées	Savoir susciter des projets transversaux et dispositifs innovants favorisant la réussite, la socialisation et l'insertion des jeunes	
		Savoir accompagner la mise en œuvre, évaluer et ajuster les dispositifs	
		Savoir concevoir, mettre en œuvre et évaluer une démarche expérimentale en référence à un cadre théorique	
		Savoir assurer une veille professionnelle pour nourrir la réflexion continue des équipes	
		Savoir définir des indicateurs d'évaluation et en garantir la pertinence	
		Savoir éclairer le choix des matériels pédagogiques	
		Savoir contribuer à la rédaction du projet d'établissement	
	Coordination de l'activité	Savoir coordonner les interventions et les activités	Savoir élaborer et actualiser les plannings des formateurs
			Savoir coordonner les intervenants et assurer un appui pédagogique aux équipes
Savoir animer, réguler et motiver des équipes de travail			
Savoir recueillir et diffuser l'information			
Savoir organiser et fixer les objectifs, les indicateurs, les moyens et les délais de réalisation			
Savoir animer une équipe pluridisciplinaire		Maîtriser les techniques d'expression et de communication interpersonnelle	
		Savoir réguler des groupes en formation	
		Savoir faire appel à la créativité des équipes et à la complémentarité des compétences pour imaginer des réponses concrètes adaptées	
		Savoir conduire des entretiens en relation de conseil, d'information	
		Etre capable de négocier et contractualiser des objectifs, évaluer et sanctionner les résultats	
		Savoir organiser les conditions de transfert de compétences entre les formateurs	
		Savoir conduire des entretiens individuels	
		Savoir gérer les conflits et les imprévus	
		Savoir communiquer avec les outils collaboratifs (mise en réseau de l'information, définir les circuits de circulation de l'information, ...)	
Coordination de l'activité	Savoir manager une équipe de formateurs	Savoir rendre compte de son activité et de celle de son équipe	
		Savoir construire et mettre en œuvre les outils destinés à faciliter la communication entre les formateurs	
		Savoir conduire et piloter les situations de travail (animation de réunion, entretien individuels, ...)	
		Savoir favoriser par l'exemple le développement des valeurs éducatives (équité, éthique, ...)	
		Savoir assumer ses responsabilités dans les situations de tension et de crise	
		Savoir adapter sa communication aux interlocuteurs et aux objectifs propres à chaque situation	
		Savoir poser le cadre et faire respecter les règles, processus, ...	

## Fonction responsable pédagogique et administratif

<b>Pilotage et gestion des activités</b>	<b>Savoir organiser et piloter les ressources nécessaires à l'activité</b>	Savoir orienter la recherche et le recrutement des formateurs
		Savoir gérer et optimiser l'affectation des compétences internes
		Savoir apprécier la performance des formateurs
		Savoir accompagner les formateurs dans le développement de leurs compétences
	<b>Savoir participer au développement de l'activité</b>	Savoir communiquer auprès des partenaires sur le projet et contribuer à sa valorisation
		Savoir anticiper les changements réglementaires et technologiques sur le champ de l'apprentissage
		Savoir soutenir la direction de l'établissement dans le pilotage de l'établissement
		Savoir développer de nouvelles méthodes pédagogiques

# Filière Formation et apprentissage

## Le métier de la formation

### 1.1.1.3. Fonction responsable d'UFA

Prise en charge des jeunes et insertion professionnelle	Savoir identifier les évolutions du secteur d'activité et ses impacts sur le projet	Savoir se maintenir informé des principales évolutions concernant les UFA et les apprentis accueillis (la législation et les diverses réglementations administratives et sociales relatives au statut des UFA, dispositif d'accès à l'emploi, ...)
		Etre capable de mettre en œuvre une approche prospective facilitant l'élaboration du projet de l'établissement et des projets pédagogiques et éducatifs
		Savoir identifier les principaux acteurs du secteur et assurer une veille concurrentielle
		Maîtriser le cadre réglementaire de la formation par apprentissage
	Savoir accompagner les jeunes	Savoir accompagner les apprentis dans leur insertion professionnelle (signature du contrat d'apprentissage, ...)
		Savoir élaborer des projets individuels pour tous apprentis permettant et accompagnant les évolutions
		Savoir mettre en œuvre les techniques (CV, lettre de motivation, ...) et dispositif d'accès à l'emploi
		Savoir construire et entretenir un réseau de partenaires pouvant accueillir les apprentis dans le cadre de leur formation
		Savoir définir les compétences à acquérir en fonction du référentiel établi pour définir les parcours de professionnalisation individuel
		Savoir gérer les rapports avec les familles en lien avec les éducateurs, les associer à l'élaboration des projets individuels et prendre en compte les droits des personnes
Organisation et pilotage de l'établissement	Savoir piloter les ressources financières de l'établissement	Savoir élaborer un budget prévisionnel en fonction des cadres de procédures réglementaires
		Savoir mettre en œuvre les projets de rénovation, d'adaptation, d'investissement ou d'extension de l'établissement
		Savoir optimiser les coûts et garantir l'équilibre financier
		Savoir évaluer les résultats correspondant aux investissements
	Savoir mettre en œuvre une organisation adaptée aux besoins	Savoir recenser les besoins de l'UFA à moyen et long terme pour répondre aux attentes et enjeux des entreprises
		Savoir construire les modalités de fonctionnement et les processus de régulation au sein de l'établissement
		Savoir diriger l'élaboration d'un projet d'établissement et la mise en œuvre d'un plan d'actions axé sur la réussite des apprentis
		Savoir constituer et animer les équipes en cohérence avec le projet pédagogique
	Savoir piloter les ressources humaines	Savoir développer les compétences de ses équipes
		Savoir sélectionner et recruter ses équipes
		Savoir fidéliser ses équipes pour limiter le turn-over des formateurs
		Savoir animer et piloter les relations avec les instances représentatives du personnel (syndicats, délégation du personnel...)
		Savoir mener les entretiens de progrès de ses équipes
		Savoir mettre en œuvre les ressources nécessaires pour assurer une continuité dans l'activité

## Fonction responsable d'UFA

<b>Management</b>	<b>Savoir animer une équipe pluridisciplinaire</b>	Savoir définir les niveaux de responsabilités de chaque membre de son équipe	
		Savoir construire les modalités permettant de promouvoir et suivre l'initiative des équipes assurant la prise en charge pédagogique et éducative	
		Savoir construire et mettre en œuvre les outils destinés à faciliter la communication entre les services, les personnels et les usagers	
		Savoir animer et conduire une réunion	
	<b>Savoir trouver la bonne posture managériale</b>	Savoir rendre compte de son action activité et du pilotage de son établissement	
		Savoir se situer dans l'environnement institutionnel	
		Savoir conduire et piloter les situations de travail (animation de réunion, entretien individuels, ...)	
		Savoir favoriser par l'exemple le développement des valeurs éducatives (équité, éthique, ...)	
		Savoir travailler en transversalité avec les Directeurs d'établissements d'accueil/scolaire et les fonctions ressources	
		Savoir assumer ses responsabilités dans les situations de tension et de crise	
		Savoir adapter sa communication aux interlocuteurs et aux objectifs propres à chaque situation	
		Savoir poser le cadre et faire respecter les règles, processus, ...	
	<b>Organisation des activités</b>	<b>Savoir développer les activités de l'établissement</b>	Savoir superviser les campagnes d'information et de promotion destinées aux futurs apprentis
			Savoir construire et entretenir un réseau de partenaires pouvant accueillir les jeunes dans le cadre de leur formation
Savoir rechercher des sources de financements (taxe d'apprentissage, ...)			
Savoir représenter la Fondation d'Auteuil auprès de l'environnement et des partenaires			
<b>Savoir définir et mettre en œuvre le projet d'établissement</b>		Savoir mettre en œuvre des dispositifs en tenant compte des politiques des ministères de l'Education nationale, de l'Agriculture, des Affaires sociales, de la Santé, de la Justice à destination des adolescents et jeunes en difficulté	
		Savoir mettre en œuvre le projet d'établissement dans l'ensemble de ses dimensions (organisation du temps de travail, gestion des compétences, pastorale, ...)	
		Savoir construire son projet d'établissement en cohérence avec le projet institutionnel et au service de la qualité de prise en charge des jeunes	
<b>Organisation des activités</b>	<b>Coordination des actions de formation</b>	Savoir coordonner les actions de l'ensemble des intervenants de la section apprentissage dans le respect des termes de la convention et du budget alloué	
		Savoir évaluer les résultats pour réajuster les contenus et adapter l'outil pédagogique	
		Savoir coordonner la formation dispensée dans l'entreprise et celle assurée dans l'UFA, notamment par la mise en place d'outils de liaison	
		Savoir mettre en œuvre le remplacement des formateurs absents	
		Savoir organiser un planning de formation	
		Savoir valider le choix des supports pédagogiques, de l'organisation des sélections des jeunes et de l'organisation des dispositifs d'évaluation et de validation des parcours	

## 1.2. FILIERE ENSEIGNEMENT

### 1.2.1. Le métier enseignant

#### 1.2.1.1. Fonction Enseignant/e en établissement 1<sup>er</sup> Degré

	Compétences génériques	Compétences complémentaires propres à la Fondation d'Auteuil
<p><b>Domaine de l'éthique, la responsabilité, l'éducabilité<sup>1</sup></b></p>	<p><u>Etre capable (savoir faire, savoir être ou capacités, attitudes) :</u></p> <p>D'utiliser ses connaissances sur le fonctionnement du service public d'éducation nationale, du service privé sous contrat d'association avec l'Etat, de la Fondation d'Auteuil pour recourir aux ressources offertes</p> <p>De se situer dans la hiérarchie de l'institution scolaire, <b>de l'enseignement catholique, de la Fondation d'Auteuil</b></p> <p>De participer à la vie de l'école, de l'établissement</p> <p>De repérer les signes traduisant des difficultés spécifiques des élèves dans le domaine de la santé, des comportements à risques, de la grande pauvreté ou de la maltraitance</p> <p>D'utiliser les moyens qui lui sont donnés pour signaler des dangers éventuels</p> <p>De contribuer, en coopérant avec des partenaires internes ou externes à l'institution, à la résolution des difficultés spécifiques des élèves</p> <p>De se faire respecter et d'utiliser la sanction avec discernement, dans le respect du droit, <b>des règles et règlements intérieurs, de la personne</b></p> <p>De faire comprendre et partager les valeurs de la République, <b>les valeurs de l'enseignement catholique et de la Fondation d'Auteuil</b></p> <p>D'intégrer, dans l'exercice de sa fonction, ses connaissances sur les institutions</p> <p>De respecter dans sa pratique quotidienne les règles de déontologie liées à l'exercice du métier de professeur dans le cadre de <b>l'enseignement privé et du contrat avec l'Etat</b></p> <p>De respecter et faire respecter le règlement intérieur, les chartes d'usage des ressources et des espaces communs</p> <p>De respecter, sensibiliser et faire respecter les droits et devoirs en matière d'usage du numérique dans la société de l'information</p> <p>De collaborer à la réalisation d'actions de partenariat engagées entre l'établissement et son environnement institutionnel, économique, social et culturel</p> <p>De respecter les élèves et leurs parents</p> <p>De prendre en compte la dimension civique de son enseignement</p>	<p><u>Etre capable (savoir faire, savoir être ou capacités, attitudes) :</u></p> <p><b>De prendre en compte la dimension éducative de son enseignement en référence au projet spécifique de l'établissement et au PPJ de chaque élève</b></p> <p><b>De développer des compétences collaboratives et coopératives au sein de la communauté éducative et avec les partenaires</b></p> <p><b>De mettre en œuvre, seul et au sein de l'équipe, le principe d'éducabilité</b></p> <p><b>D'adopter une posture pédagogique et éducative adaptée à la prise en charge des jeunes accueillis à la Fondation d'Auteuil</b></p> <p><b>De porter un regard bienveillant sur chacun</b></p> <p><b>D'être en empathie et à l'écoute de l'élève, des familles</b></p> <p><b>De participer activement à la vie de la communauté éducative et pédagogique</b></p>

<sup>1</sup> « Quel que soit le lieu, l'âge, l'état, la condition de la personne, l'acte d'éducation reste possible. » Rémi CASANOVA, maître de conférences en sciences de l'éducation à l'université de Lille 3, directeur des enseignements à l'ENPJJ (Ecole Nationale de Protection Judiciaire de la Jeunesse) .

## Fonction Enseignant/e en établissement 1er Degré

<p><b>Domaine de l'éthique, la responsabilité, l'éducabilité</b></p>	<p style="text-align: center;"><u>Connaissances</u></p> <p>Les valeurs de la République et les textes qui les fondent : liberté, égalité, fraternité ; laïcité ; refus de toutes les discriminations ; mixité ; égalité entre les hommes et les femmes</p> <p>Les valeurs de l'enseignement catholique</p> <p>Les institutions (état et collectivités territoriales, enseignement catholique) qui définissent et mettent en œuvre la politique éducative</p> <p>Les mécanismes économiques et les règles qui organisent le monde du travail et de l'entreprise</p> <p>La politique éducative de la France, les grands traits de son histoire et ses enjeux actuels (stratégiques, politiques, économiques, sociaux) en comparaison avec d'autres pays européens</p> <p>Les grands principes du droit dans l'enseignement et le code de l'éducation : les lois et textes réglementaires en relation avec la profession exercée, les textes relatifs à la sécurité des élèves (obligations de surveillance par exemple) et à la sûreté (obligation de signalement par exemple)</p> <p>Le système éducatif, ses acteurs et les dispositifs spécifiques (éducation prioritaire, etc.)</p> <p>La convention internationale des droits de l'enfant</p> <p>Ses droits et recours face à une situation de menace ou de violence</p> <p>L'organisation administrative et budgétaire des écoles et des établissements d'enseignement</p> <p>Les règles de fonctionnement de l'école ou de l'établissement (règlement intérieur, aspects budgétaires et juridiques), les caractéristiques et les indicateurs de l'école ou de l'établissement, le projet de l'école.</p> <p>Le rôle des différents conseils (conseil d'école, conseil des maîtres, conseil de cycle, d'une part, conseil d'administration, conseil pédagogique, conseil de discipline, d'autre part)</p>	<p style="text-align: center;"><u>Connaissances</u></p> <p>Le projet de la Fondation d'Auteuil et ses références</p> <p>Les grands textes relatifs à la protection de l'enfance</p> <p>Le rôle, la place et la construction du PPJ</p> <p>Le rôle, l'organisation et le fonctionnement :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- des instances de la Fondation d'Auteuil</li> <li>- des établissements partenaires des établissements scolaires</li> <li>- des interactions entre les établissements scolaires et les établissements partenaires</li> </ul>
--	---	--

## Fonction Enseignant/e en établissement 1er Degré

<p><b>Domaine des enseignements et de la culture générale</b></p>	<p><b>Maîtriser la langue française pour enseigner et communiquer</b></p>	<p><u>Etre capable (savoir faire, savoir être ou capacités, attitudes) :</u></p> <p><b>Compétences maîtrise de la langue</b></p> <p>De repérer les obstacles à la lecture, les déficiences du langage oral et écrit en identifiant les difficultés que peuvent rencontrer les élèves</p> <p>De construire des séquences d'enseignement qui visent des objectifs de développement de l'expression orale et écrite des élèves</p> <p>De développer des compétences écrites et orales chez les élèves</p> <p><b>Compétences de communication</b></p> <p>De communiquer avec clarté et précision et dans un langage adapté à l'écrit comme à l'oral</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- avec les élèves, au cours des apprentissages (transmission des connaissances, organisation du travail en classe et du travail personnel à fournir...)</li> <li>- avec les parents, au cours des échanges personnalisés ou collectifs</li> </ul> <p>D'intégrer dans les différentes situations professionnelles l'objectif de maîtrise de la langue orale et écrite par les élèves</p> <p>De veiller dans toutes les situations d'enseignement au niveau de langue des élèves, à l'écrit et à l'oral</p>	<p><u>Etre capable (savoir faire, savoir être ou capacités, attitudes)</u></p> <p><b>Compétences maîtrise de la langue</b></p> <p>De faire de l'oral une modalité d'évaluation au même titre que l'écrit</p> <p>De développer des compétences écrites et orales chez les élèves en référence au <b>socle commun de connaissances et de compétences et dans la transversalité des disciplines</b>, et ce quel que soit le niveau de compétences des élèves</p> <p>De mettre en place des activités ou dispositifs pédagogiques visant la maîtrise des compétences langagières nécessaires à l'insertion sociale et professionnelle</p> <p><b>Compétences de communication</b></p> <p>De prendre en compte le jeune dans tous les échanges avec l'élève</p> <p>De mettre en place des activités de communication, des temps de parole et d'échanges avec les jeunes au niveau de la classe et de les faire vivre avec les élèves au niveau de l'établissement</p> <p>De s'approprier les règles de base pour mener un entretien individuel avec un jeune</p>
		<p><u>Connaissances</u></p> <p>Les mécanismes d'apprentissage du langage en maternelle et le développement des capacités d'expression orale tout au long de la scolarité primaire</p> <p>Les mécanismes d'apprentissage de la lecture et ses obstacles</p> <p>Les méthodes d'enseignement de la lecture et de l'écriture les règles fondamentales de l'orthographe et de la grammaire</p>	<p><u>Connaissances</u></p> <p>Les règles de base pour mener un entretien individuel avec un jeune :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- principes de l'écoute active</li> <li>- principes du dialogue pédagogique (formulation par l'élève de son processus d'apprentissage, de ses points de blocage et d'appui)</li> <li>- cadre réglementaire</li> </ul>

## Fonction Enseignant/e en établissement 1er Degré

<b>Domaine des enseignements et de la culture générale</b>	<b>Maîtriser les disciplines et avoir une bonne culture générale</b>	<u>Etre capable (savoir faire, savoir être ou capacités, attitudes) :</u> d'organiser les divers enseignements en les articulant entre eux dans le cadre de la polyvalence de profiter de la polyvalence pour construire les apprentissages fondamentaux d'insérer dans les apprentissages les exercices spécifiques et systématiques pour développer les automatismes (lecture, écriture, calcul, grammaire, orthographe, éducation physique, etc.) d'adopter une attitude de rigueur scientifique de participer à la construction d'une culture commune des élèves	<u>Etre capable (savoir faire, savoir être ou capacités, attitudes) :</u> Repérer dans un programme les objectifs centraux de la discipline Analyser les programmes pour bâtir des progressions individualisées qui permettent aux élèves, à partir de leurs acquis de départ, d'atteindre les objectifs fondamentaux de la discipline
		<u>Connaissances</u> les objectifs de l'école primaire et du collège les concepts et notions, les démarches et les méthodes dans chacun des champs disciplinaires enseignés à l'école primaire.	<u>Connaissances</u> Les concepts de la didactique Connaissance des grandes religions et des identités culturelles Intérêt et connaissance pour la culture des jeunes et de leurs familles

## Fonction Enseignant/e en établissement 1er Degré

<p><b>Domaine de la pédagogie</b></p>	<p><b>Concevoir et mettre en œuvre son enseignement</b></p>	<p><u>Etre capable (savoir faire, savoir être ou capacités, attitudes) :</u></p> <p>de définir des objectifs d'apprentissage à partir des références des textes officiels</p> <p>de raisonner en termes de compétences, c'est-à-dire déterminer les étapes nécessaires à l'acquisition progressive des connaissances, des capacités et des attitudes prescrites à partir des acquis et des besoins identifiés en mettant en œuvre :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- une progression et une programmation sur l'année et sur le cycle</li> <li>- une progression différenciée selon les niveaux des élèves</li> </ul> <p>de s'appuyer sur ses connaissances des processus d'apprentissage des élèves et de la psychologie de l'enfant, de l'adolescent et du jeune adulte</p> <p>de prendre en compte les résultats des évaluations dans la construction d'une progression pédagogique</p> <p>d'intégrer dans son enseignement la prévention des risques professionnels</p> <p>de développer des approches pluridisciplinaires et transversales fondées sur les convergences et les complémentarités entre les disciplines :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- il construit des activités permettant d'acquérir la même compétence par le biais de plusieurs disciplines</li> <li>- il met sa discipline au service de projets ou dispositifs pluridisciplinaires</li> </ul> <p>de concevoir des outils de positionnement, d'accompagnement de parcours, port folio, livret de compétences</p> <p>d'apprécier la qualité des documents pédagogiques (manuels scolaires et livres du professeur associés, ressources documentaires, logiciels d'enseignement...)</p> <p>de porter un regard critique sur sa propre pratique</p>	<p><u>Etre capable (savoir faire, savoir être ou capacités, attitudes) :</u></p> <p>D'analyser les besoins individuels et collectifs des jeunes</p> <p>De proposer des projets de classe, d'apprentissage dont la finalité est socialement valorisée et permettant de responsabiliser les jeunes dans leur réalité quotidienne</p> <p>D'adapter les réponses pédagogiques aux besoins des jeunes et développer de nouvelles modalités d'organisation</p> <p>De gérer les comportements individuels et d'animer le groupe classe</p> <p>De porter un regard critique et réflexif sur sa propre pratique</p> <p>De participer à des projets d'ouverture à l'international ou à des chantiers humanitaires</p> <p>De mettre en place des dispositifs favorisant la coopération des élèves, la co-construction des savoirs....</p> <p>De favoriser la construction du sens des apprentissages</p>
		<p><u>Connaissances</u></p> <p>les objectifs à atteindre pour un niveau donné, dans le cadre de son enseignement ou de son domaine d'activité</p> <p>les programmes d'enseignement et documents d'accompagnement, référentiels de compétences qui le concernent à tous les niveaux d'enseignement ou de la formation professionnelle</p> <p>les fondements de la psychologie de l'enfant, de l'adolescent et du jeune adulte, les processus d'apprentissage des élèves et les obstacles possibles à ces processus</p> <p>les différents supports et les outils (tableau, manuels, documents...) nécessaires à la conception et à la mise en œuvre des apprentissages</p>	<p><u>Connaissances</u></p> <p>les « Recueils de référence » de la rénovation des pratiques pédagogiques de la Fondation d'Auteuil</p> <p>le document « Points de repère pédagogiques » de la Fondation d'Auteuil</p> <p>les fondamentaux de la pédagogie et les modèles d'apprentissage</p> <p>la méthodologie de projet</p> <p>principes du dialogue pédagogique (formulation par l'élève de son processus d'apprentissage, de ses points de blocage et d'appui)</p>

## Fonction Enseignant/e en établissement 1er Degré

Domaine de la pédagogie	Organiser le travail de la classe	<p><u>Etre capable (savoir faire, savoir être ou capacités, attitudes) :</u></p> <p>de prendre en charge un groupe ou une classe, de faire face aux conflits</p> <p>de développer la participation et la coopération entre élèves</p> <p>d'organiser l'espace de la classe et le temps scolaire en fonction des activités prévues</p> <p>d'organiser les différents moments d'une séquence</p> <p>d'adapter les formes d'interventions et de communication aux types de situations et d'activités prévues (postures, place, interventions, vérification des consignes, etc.)</p> <p>d'instaurer un cadre de travail permettant l'exercice serein des activités,</p>	<p><u>Etre capable (savoir faire, savoir être ou capacités, attitudes) :</u></p> <p>de mettre en place des dispositifs pédagogiques permettant l'implication et la responsabilisation des élèves</p> <p>d'instaurer un cadre de travail permettant l'exercice serein des activités, en particulier en instaurant des rituels permettant les temps d'échange et la régulation des activités et des conflits</p> <p>de gérer ses propres émotions pour prendre de la distance sur les situations conflictuelles</p> <p>de mettre en place des démarches pédagogiques intégrant le collectif : pédagogie de projet, pédagogie institutionnelle, pédagogie active, ...</p> <p>de repérer les pratiques violentes et de les distinguer des incivilités ou mouvements d'humeur</p> <p>de repérer les élèves à risques et d'alerter le bon interlocuteur (partenaire éducatif, famille, personnel médical)</p> <p>de prévenir les situations à risque dans la tenue de classe ordinaire (délivrer des messages clairs et précis, viser la justice, la bienveillance et la neutralité, éviter l'escalade)</p> <p>d'adapter son intervention dans la gestion des crises en conformité au cadre réglementaire et au règlement intérieur</p>
		<p><u>Connaissances</u></p> <p>Maîtrise des connaissances relatives à la gestion des groupes et des conflits.</p>	

## Fonction Enseignant/e en établissement 1er Degré

<p><b>Domaine de la pédagogie</b></p>	<p><b>Prendre en compte la diversité des élèves</b></p>	<p><u>Etre capable (savoir faire, savoir être ou capacités, attitudes) :</u></p> <p>De prendre en compte les rythmes d'apprentissage des élèves</p> <p>De déterminer, à partir des besoins identifiés, les étapes nécessaires à l'acquisition progressive des savoirs et des savoir-faire prescrits</p> <p>D'adapter son enseignement à la diversité des élèves (pédagogie différenciée, aide personnalisée, programme personnalisé de réussite éducative) en s'appuyant notamment sur les outils numériques à sa disposition et à celle des élèves : de contribuer avec les personnels qualifiés, à la mise en œuvre des aides spécialisées</p> <p>De participer à la conception d'un « projet individualisé de scolarisation », d'un projet d'accueil individualisé » pour les élèves à besoins particuliers et les élèves handicapés ou malades en s'appuyant sur des démarches et des outils adaptés et sur les technologies de l'information et de la communication</p> <p>De préserver l'égalité et l'équité entre élèves</p> <p>De veiller à ce que chaque élève porte un regard positif sur lui-même et sur l'autre.</p>	<p><u>Etre capable (savoir faire, savoir être ou capacités, attitudes) :</u></p> <p>de contribuer à la construction du PPJ en lien avec l'éducateur référent ou le référent éducatif et le professeur principal ou le référent scolaire :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- en fixant des objectifs d'apprentissage prioritaires</li> <li>- en définissant les moyens nécessaires pour les atteindre à mettre en œuvre par le jeune et les adultes</li> <li>- en revisitant régulièrement objectifs et moyens</li> </ul> <p>de contribuer à accompagner l'élève dans son projet d'orientation</p> <p>de s'adapter aux besoins des élèves en mettant en place et faisant vivre des dispositifs alternatifs sur la base d'une analyse réflexive</p> <p>de prendre en compte les différentes représentations des élèves et leurs propres modes d'appropriation des savoirs</p> <p>de faire travailler ensemble des jeunes d'origines multiculturelles</p> <p>de donner le goût de l'école et des apprentissages et permettre de restaurer un rapport positif au savoir</p> <p>de permettre à tous les élèves de favoriser ou de restaurer l'estime d'eux-mêmes</p>
		<p><u>Connaissances</u></p> <p>des éléments de sociologie et de psychologie lui permettant de tenir compte, dans le cadre de son enseignement, de la diversité des élèves et de leurs cultures</p> <p>des dispositifs éducatifs de la prise en charge de la difficulté scolaire et des élèves en situation de handicap</p> <p>des formations existantes</p> <p>des référentiels professionnels</p>	<p><u>Connaissances</u></p> <p>Les différents modes d'appropriation des savoirs</p> <p>Les PPJ des jeunes de sa classe</p>

## Fonction Enseignant/e en établissement 1er Degré

Domaine de la pédagogie	Évaluer les élèves	<p><u>Etre capable (savoir faire, savoir être ou capacités, attitudes) :</u></p> <p>de comprendre les fonctions de l'évaluation</p> <p>de concevoir des évaluations aux différents moments de l'apprentissage, c'est-à-dire :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- définir le niveau d'exigence de l'évaluation</li> <li>- utiliser différentes méthodes d'évaluation (tests, feuilles de position, grilles d'observation, etc...)</li> <li>- adapter le support et le questionnement en référence aux objectifs et au type d'évaluation que l'on souhaite mener</li> <li>- expliciter les consignes, guider les élèves dans la préparation de l'évaluation</li> <li>- expliciter les critères de notation</li> <li>- analyser les réussites et les erreurs constatées</li> <li>- concevoir des activités de remédiation et de consolidation des acquis (exercices d'entraînement, exercices de mémorisation oraux ou écrits, activités d'aide, de soutien et d'approfondissement, etc.)</li> </ul> <p>de développer les compétences des élèves dans le domaine de l'autoévaluation</p> <p>de pratiquer la validation des acquis, l'évaluation certificative (examens, contrôle en cours de formation, compétences linguistiques incluses dans le cadre européen commun de référence pour les langues, paliers de validation du socle commun.</p> <p>de veiller à la mesure de ses appréciations, en portant un regard positif sur la personne</p> <p>de valoriser l'exercice et le travail personnel des élèves</p> <p>de permettre à ce que chaque élève soit conscient de ses progrès, du travail et des efforts qu'il doit produire.</p>	<p><u>Etre capable (savoir faire, savoir être ou capacités, attitudes) :</u></p> <p>comprendre les enjeux de l'évaluation et donc de concevoir l'évaluation comme un processus continu et diversifié</p> <p>de veiller à la mesure de ses appréciations, en portant un regard positif sur la personne dans un postulat d'éducabilité</p> <p>de donner un sens positif à l'erreur dans la classe</p> <p>de mettre en place, en équipe des outils d'évaluation nécessaires à la validation du Socle commun de compétences et de connaissances (école/collège), c'est-à-dire :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- de planifier les évaluations</li> <li>- de varier les supports, dispositifs et modalités (écrit, oral, co-évaluation, auto-évaluation...) d'évaluation</li> <li>- d'explicitier le sens de l'évaluation</li> <li>- d'explicitier les critères d'évaluation, de notation aux élèves, aux parents, aux référents éducatifs</li> </ul> <p>d'impliquer les élèves dans l'évaluation formative, dans les démarches de type Port Folio</p> <p>de développer les compétences des élèves dans le domaine de l'auto-évaluation et de la co-évaluation</p>
		<p><u>Connaissances</u></p> <p>des différentes évaluations qu'il peut être amené à pratiquer (diagnostique, formative, sommative, certificative)</p> <p>des principes et outils de validation et de certification</p>	<p><u>Connaissances</u></p> <p>les différentes fonctions de l'évaluation</p> <p>des différents outils de l'évaluation (Port Folio, référentiels professionnels, certificatifs...)</p> <p>des liens entre évaluation et échec scolaire</p>

## Fonction Enseignant/e en établissement 1er Degré

Domaine de la pédagogie	Maîtriser les technologies de l'information et de la communication	<p><u>Etre capable (savoir faire, savoir être ou capacités, attitudes) :</u></p> <p>concevoir, préparer et mettre en œuvre des contenus d'enseignement et des situations d'apprentissage s'appuyant sur les outils et ressources numériques</p> <p>participer à l'éducation aux droits et devoirs liés aux usages des technologies de l'information et de la communication</p> <p>s'impliquer dans l'éducation à un usage civique, éthique et responsable des réseaux numériques ouverts sur l'internet et à leurs risques et dangers éventuels</p> <p>utiliser les TIC<sup>2</sup> et les outils de formation ouverte et à distance pour actualiser ses connaissances</p> <p>travailler en réseau avec les outils du travail collaboratif</p> <p>d'exercer une attitude critique vis-à-vis de l'information disponible, réfléchie et responsable dans l'utilisation des outils interactifs exigée des élèves</p> <p>actualiser ses connaissances et compétences au cours de son exercice professionnel.</p>	<p><u>Etre capable (savoir faire, savoir être ou capacités, attitudes) :</u></p> <p>utiliser, collaborer et participer aux activités de la salle des professeurs virtuelle de la Fondation d'Auteuil</p> <p>favoriser les activités de remédiation par les TUIC<sup>3</sup></p>
		<p><u>Connaissances</u></p> <p>les connaissances explicitées dans le référentiel du C2I<sup>4</sup> de niveau 2 "enseignant" ;</p> <p>les droits et devoirs liés aux usages des TIC.</p>	

<sup>2</sup> TIC (Technologies de l'Information et de la Communication)

<sup>3</sup> TUIC (Techniques Usuelles de l'information et de la Communication).

<sup>4</sup> Certificat Informatique et Internet (C2I)

## Fonction Enseignant/e en établissement 1er Degré

Domaine de la pédagogie	Se former et innover	<p><u>Etre capable (savoir faire, savoir être ou capacités, attitudes) :</u></p> <p>de mettre en œuvre une analyse critique et réflexive de son travail et modifier ses pratiques d'enseignement</p> <p>de tirer parti des apports de la recherche et des innovations pédagogiques pour actualiser ses connaissances et les exploiter dans sa pratique quotidienne.</p> <p>de faire preuve de curiosité intellectuelle et savoir remettre son enseignement et ses méthodes en question.</p> <p>de s'inscrire dans une logique de formation professionnelle tout au long de la vie notamment via les réseaux numériques</p>	<p><u>Etre capable (savoir faire, savoir être ou capacités, attitudes) :</u></p> <p>d'analyser sa propre pratique et de repérer ses points d'appui et ses axes d'amélioration</p> <p>d'identifier et de solliciter les ressources et personnes susceptibles de lui apporter aide et conseil dans l'exercice du métier et notamment en ce qui concerne la prise en charge des jeunes en difficulté</p> <p>d'analyser en équipe les pratiques pédagogiques</p> <p>de participer à des groupes de réflexion éducative et pédagogique pluri-professionnels</p> <p>de partager avec l'équipe les connaissances et compétences acquises en formation</p> <p>de s'impliquer dans les réseaux de professionnels</p>
		<p><u>Connaissances</u></p> <p>connaître l'état de la recherche :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- dans sa discipline</li> <li>- dans le domaine de la didactique, de la pédagogie et de la transmission de savoirs (processus d'apprentissage, didactique des disciplines, utilisation des technologies de l'information et de la communication...).</li> </ul> <p>la politique éducative de la France</p>	

## Fonction Enseignant/e en établissement 1er Degré

<p><b>Domaine du travail en équipe au sein de la communauté éducative</b></p> <p><i>Travailler en équipe et coopérer avec les familles et les partenaires de l'école</i></p>	<p><u>Etre capable (savoir faire, savoir être ou capacités, attitudes) :</u></p> <p>d'inscrire sa pratique professionnelle dans l'action collective de l'école ou de l'établissement, notamment :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- dans le domaine de l'évaluation (supports et échelles d'évaluation harmonisés, livrets scolaires, bulletins trimestriels...);</li> <li>- dans le domaine de l'orientation ;</li> <li>- dans le domaine de l'aide et de l'insertion des élèves, en collaboration avec les autres personnels (professeurs principaux, conseillers principaux d'éducation, enseignants du réseau d'aide spécialisée aux élèves en difficulté (RASED), personnels d'orientation et du secteur médico-social...);</li> <li>- dans le domaine de l'éducation artistique et culturelle par la connaissance des principaux partenaires (professionnels et établissements relevant du ministère chargé de la culture, collectivités territoriales, associations);</li> <li>- dans le domaine des partenariats éducatifs avec les services de l'État (culture, emploi, justice, police, environnement et développement durable, défense...);</li> </ul> <p>de communiquer avec les parents :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- en contribuant à l'établissement d'un dialogue constructif dans le but de les informer sur les objectifs de son enseignement ou de son activité, de rendre compte des évaluations dans un langage adapté, d'examiner les résultats, les aptitudes de leurs enfants, les difficultés constatées et les possibilités d'y remédier;</li> <li>- en mobilisant ses connaissances dans le domaine de l'orientation pour aider l'élève et ses parents dans l'élaboration d'un projet professionnel</li> </ul> <p>de contribuer, en coopérant avec des partenaires internes ou externes à l'institution, à la résolution des difficultés spécifiques des élèves dans le domaine de la santé, des comportements à risques et de la grande pauvreté ou de la maltraitance</p> <p>d'utiliser les possibilités offertes par les services éducatifs installés auprès des musées et autres institutions culturelles, notamment dans le cadre de l'éducation artistique et culturelle</p> <p>de favoriser l'engagement des parents dans la vie de l'établissement comme dans la valorisation des savoirs</p> <p>de travailler via les réseaux numériques professionnels</p> <p>de s'impliquer dans des tâches de formation</p> <p>d'adopter une attitude favorisant le travail collectif</p>	<p><u>Etre capable (savoir faire, savoir être ou capacités, attitudes) :</u></p> <p>de participer à l'élaboration et à la mise en œuvre du projet d'établissement</p> <p>de mettre en place, en équipe :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- des dispositifs collectifs d'évaluation, de différenciation pédagogique et de remédiation aux difficultés scolaires</li> <li>- des dispositifs collectifs permettant la mise en œuvre du socle commun de compétences et de connaissances (école/collège) et du référentiel (lycées)</li> <li>- des dispositifs d'accueil des jeunes en difficulté</li> </ul> <p>d'inscrire sa pratique professionnelle dans l'action collective de l'établissement et pour cela être capable de l'explicitier</p> <p>de travailler avec l'équipe éducative, notamment à la construction du projet d'apprentissage</p> <p>de susciter la concertation avec les personnes intervenant auprès des jeunes</p> <p>de participer à l'élaboration et à la mise en œuvre des règles de vie et de prise en charge des jeunes</p> <p>de participer à la réflexion et à la mise en œuvre de démarches d'innovations pédagogiques</p> <p>de participer à la mise en place d'activités contribuant au développement intégral des jeunes autour des trois axes de l'Education Humaine et Spirituelle des jeunes :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- découvrir la valeur de sa vie et apprendre l'intériorité et la liberté</li> <li>- inscrire sa vie dans une histoire et apprendre la filiation et la responsabilité</li> <li>- vivre en relation avec les autres et le monde et apprendre la fraternité et la citoyenneté</li> </ul> <p>de participer à des temps de relecture de ces activités (arrêts sur image)</p>
--	--	--

## Fonction Enseignant/e en établissement 1er Degré

<p><b>Domaine du travail en équipe au sein de la communauté éducative</b></p> <p><i>Travailler en équipe et coopérer avec les familles et les partenaires de l'école</i></p>	<p style="text-align: center;"><u>Connaissances</u></p> <p>le rôle et la fonction des associations de parents d'élèves</p> <p>les partenaires et les interlocuteurs extérieurs à l'école avec lesquels il est amené à travailler</p> <p>pour ce qui le concerne, les conventions et protocoles liant le ministère de l'éducation nationale à d'autres ministères ou organismes</p> <p>les dispositifs d'aide à l'insertion des élèves</p> <p>les procédures d'orientation et les différentes voies dans lesquelles les élèves peuvent s'engager</p>	<p style="text-align: center;"><u>Connaissances</u></p> <p>des procédures et dispositifs de prise en charge éducatifs au sein de l'établissement</p> <p>des pratiques pédagogiques et éducatives innovantes</p> <p>des dispositifs de lutte contre le décrochage scolaire</p> <p>d'éléments d'analyse systémique d'une organisation sociale</p> <p>fonctionnement des instances de la Fondation d'Auteuil</p>
--	---	---

# Filière Enseignement

## Le métier enseignant

### 1.2.1.2. Fonction Enseignant/e en établissement 2<sup>nd</sup> Degré

	Compétences génériques	Compétences complémentaires propres à la Fondation d'Auteuil
<p><b>Domaine de l'éthique, la responsabilité, l'éducabilité<sup>5</sup></b></p>	<p><u>Etre capable (savoir faire, savoir être ou capacités, attitudes) :</u></p> <p>D'utiliser ses connaissances sur le fonctionnement du service public d'éducation nationale, du service privé sous contrat d'association avec l'Etat, de la Fondation d'Auteuil pour recourir aux ressources offertes</p> <p>De se situer dans la hiérarchie de l'institution scolaire, <b>de l'enseignement catholique, de l'enseignement agricole, de la Fondation d'Auteuil</b></p> <p>De participer à la vie de l'école, de l'établissement</p> <p>De repérer les signes traduisant des difficultés spécifiques des élèves dans le domaine de la santé, des comportements à risques, de la grande pauvreté ou de la maltraitance</p> <p>D'utiliser les moyens qui lui sont donnés pour signaler des dangers éventuels</p> <p>De contribuer, en coopérant avec des partenaires internes ou externes à l'institution, à la résolution des difficultés spécifiques des élèves</p> <p>De se faire respecter et d'utiliser la sanction avec discernement, dans le respect du droit, <b>des règles et règlements intérieurs, de la personne</b></p> <p>De faire comprendre et partager les valeurs de la République, <b>les valeurs de l'enseignement catholique et de la Fondation d'Auteuil</b></p> <p>D'intégrer, dans l'exercice de sa fonction, ses connaissances sur les institutions</p> <p>De respecter dans sa pratique quotidienne les règles de déontologie liées à l'exercice du métier de professeur dans le cadre de <b>l'enseignement privé et du contrat avec l'Etat</b></p> <p>De respecter et faire respecter le règlement intérieur, les chartes d'usage des ressources et des espaces communs</p> <p>De respecter, sensibiliser et faire respecter les droits et devoirs en matière d'usage du numérique dans la société de l'information</p> <p>De collaborer à la réalisation d'actions de partenariat engagées entre l'établissement et son environnement institutionnel, économique, social et culturel</p> <p>De respecter les élèves et leurs parents</p> <p>De prendre en compte la dimension civique de son enseignement</p>	<p><u>Etre capable (savoir faire, savoir être ou capacités, attitudes) :</u></p> <p><b>De prendre en compte la dimension éducative de son enseignement en référence au projet spécifique de l'établissement et au PPJ de chaque élève</b></p> <p><b>De développer des compétences collaboratives et coopératives au sein de la communauté éducative et avec les partenaires</b></p> <p><b>De mettre en œuvre, seul et au sein de l'équipe, le principe d'éducabilité</b></p> <p><b>D'adopter une posture pédagogique et éducative adaptée à la prise en charge des jeunes accueillis à la Fondation d'Auteuil</b></p> <p><b>De porter un regard bienveillant sur chacun</b></p> <p><b>D'être en empathie et à l'écoute de l'élève, des familles</b></p> <p><b>De participer activement à la vie de la communauté éducative et pédagogique</b></p>

<sup>5</sup> « Quel que soit le lieu, l'âge, l'état, la condition de la personne, l'acte d'éducation reste possible. » Rémi CASANOVA, maître de conférences en sciences de l'éducation à l'université de Lille 3, directeur des enseignements à l'ENPJJ (Ecole Nationale de Protection Judiciaire de la Jeunesse) .

## Fonction Enseignant/e en établissement 2nd Degré

<p><b>Domaine de l'éthique, la responsabilité, l'éducabilité</b></p>	<p style="text-align: center;"><u>Connaissances</u></p> <p>Les valeurs de la République et les textes qui les fondent : liberté, égalité, fraternité ; laïcité ; refus de toutes les discriminations ; mixité ; égalité entre les hommes et les femmes</p> <p>Les valeurs de l'enseignement catholique</p> <p>Les institutions (état et collectivités territoriales, enseignement catholique) qui définissent et mettent en œuvre la politique éducative</p> <p>Les mécanismes économiques et les règles qui organisent le monde du travail et de l'entreprise</p> <p>La politique éducative de la France, les grands traits de son histoire et ses enjeux actuels (stratégiques, politiques, économiques, sociaux) en comparaison avec d'autres pays européens</p> <p>Les grands principes du droit dans l'enseignement et le code de l'éducation : les lois et textes réglementaires en relation avec la profession exercée, les textes relatifs à la sécurité des élèves (obligations de surveillance par exemple) et à la sûreté (obligation de signalement par exemple)</p> <p>Le système éducatif, ses acteurs et les dispositifs spécifiques (éducation prioritaire, alternance, etc.)</p> <p>Les secteurs professionnels et les formations existantes</p> <p>La convention internationale des droits de l'enfant</p> <p>Ses droits et recours face à une situation de menace ou de violence</p> <p>L'organisation administrative et budgétaire des écoles et des établissements d'enseignement</p> <p>Les règles de fonctionnement de l'établissement (règlement intérieur, aspects budgétaires et juridiques), les caractéristiques et les indicateurs de l'établissement, le projet éducatif de l'établissement d'exercice</p> <p>Le rôle des différents conseils (conseil d'administration, conseil pédagogique, conseil de classe, conseil de discipline, d'autre part)</p>	<p style="text-align: center;"><u>Connaissances</u></p> <p>Le projet de la Fondation d'Auteuil et ses références</p> <p>Les grands textes relatifs à la protection de l'enfance</p> <p>Le rôle, la place et la construction du PPJ</p> <p>Le rôle, l'organisation et le fonctionnement :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- des instances de la Fondation d'Auteuil</li> <li>- des établissements partenaires des établissements scolaires</li> <li>- des interactions entre les établissements scolaires et les établissements partenaires</li> </ul>
--	---	--

## Fonction Enseignant/e en établissement 2nd Degré

<p><b>Domaine des enseignements et de la culture générale</b></p>	<p><b>Maîtriser la langue française pour enseigner et communiquer</b></p>	<p><u>Etre capable (savoir faire, savoir être ou capacités, attitudes) :</u></p> <p><b>Compétences maîtrise de la langue</b></p> <p>De repérer les obstacles à la lecture, les déficiences du langage oral et écrit en identifiant les difficultés que peuvent rencontrer les élèves</p> <p>De construire des séquences d'enseignement qui visent des objectifs de développement de l'expression orale et écrite des élèves</p> <p>De développer des compétences écrites et orales chez les élèves</p> <p><b>Compétences de communication</b></p> <p>De communiquer avec clarté et précision et dans un langage adapté à l'écrit comme à l'oral</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- avec les élèves, au cours des apprentissages (transmission des connaissances, organisation du travail en classe et du travail personnel à fournir...)</li> <li>- avec les parents, au cours des échanges personnalisés ou collectifs</li> </ul> <p>D'intégrer dans les différentes situations professionnelles l'objectif de maîtrise de la langue orale et écrite par les élèves</p> <p>De veiller dans toutes les situations d'enseignement au niveau de langue des élèves, à l'écrit et à l'oral</p>	<p><u>Etre capable (savoir faire, savoir être ou capacités, attitudes)</u></p> <p><b>Compétences maîtrise de la langue</b></p> <p>De faire de l'oral une modalité d'évaluation au même titre que l'écrit</p> <p>De développer des compétences écrites et orales chez les élèves en référence au <b>socle commun de connaissances et de compétences et dans la transversalité des disciplines</b>, et ce quel que soit le niveau de compétences des élèves</p> <p>De mettre en place des activités ou dispositifs pédagogiques visant la maîtrise des compétences langagières nécessaires à l'insertion sociale et professionnelle</p> <p><b>Compétences de communication</b></p> <p>De prendre en compte le jeune dans tous les échanges avec l'élève</p> <p>De mettre en place des activités de communication, des temps de parole et d'échanges avec les jeunes au niveau de la classe et de les faire vivre avec les élèves au niveau de l'établissement</p> <p>De s'approprier les règles de base pour mener un entretien individuel avec un jeune</p>
		<p><u>Connaissances</u></p> <p>Les règles de base pour mener un entretien individuel avec un jeune :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- principes de l'écoute active</li> <li>- principes du dialogue pédagogique (formulation par l'élève de son processus d'apprentissage, de ses points de blocage et d'appui)</li> <li>- cadre réglementaire</li> </ul>	

## Fonction Enseignant/e en établissement 2nd Degré

Domaine des enseignements et de la culture générale	Maîtriser les disciplines et avoir une bonne culture générale	<p><u>Etre capable (savoir faire, savoir être ou capacités, attitudes) :</u></p> <p>Le professeur du second degré, de l'enseignement agricole est capable :</p> <p>d'organiser l'enseignement de sa discipline en cohérence avec les autres enseignements</p> <p>d'adopter une attitude de rigueur scientifique</p> <p>de participer à la construction d'une culture commune des élèves, en particulier dans le cadre de l'acquisition du socle commun de compétences et de connaissances et de l'insertion professionnelle</p>	<p><u>Etre capable (savoir faire, savoir être ou capacités, attitudes) :</u></p> <p>Repérer dans un programme les objectifs centraux de la discipline</p> <p>Analyser les programmes pour bâtir des progressions individualisées qui permettent aux élèves, à partir de leurs acquis de départ, d'atteindre les objectifs fondamentaux de la discipline</p>
		<p><u>Connaissances</u></p> <p>Le professeur des lycées et collèges connaît les objectifs de l'école primaire, du collège et du lycée</p> <p>maîtrise l'ensemble des connaissances dans sa ou ses disciplines et élargit sa culture aux disciplines connexes</p> <p>situe sa ou ses disciplines, à travers son histoire, ses enjeux épistémologiques, ses problèmes didactiques et les débats qui la traversent.</p> <p>Le professeur dans l'enseignement agricole connaît :</p> <p>les fondements théoriques et la modélisation de l'action didactique</p> <p>la méthodologie d'analyses des programmes</p>	<p><u>Connaissances</u></p> <p>Les concepts de la didactique</p> <p>Connaissance des grandes religions et des identités culturelles</p> <p>Intérêt et connaissance pour la culture des jeunes et de leurs familles</p>

## Fonction Enseignant/e en établissement 2nd Degré

Domaine de la pédagogie	Concevoir et mettre en œuvre son enseignement	<p><u>Etre capable (savoir faire, savoir être ou capacités, attitudes) :</u></p> <p>de définir des objectifs d'apprentissage à partir des références des textes officiels</p> <p>de raisonner en termes de compétences, c'est-à-dire déterminer les étapes nécessaires à l'acquisition progressive des connaissances, des capacités et des attitudes prescrites à partir des acquis et des besoins identifiés en mettant en œuvre :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- une progression et une programmation sur l'année et sur le cycle</li> <li>- une progression différenciée selon les niveaux des élèves</li> </ul> <p>une progression appuyée sur les référentiels professionnels</p> <p>de s'appuyer sur ses connaissances des processus d'apprentissage des élèves et de la psychologie de l'enfant, de l'adolescent et du jeune adulte</p> <p>de prendre en compte les résultats des évaluations dans la construction d'une progression pédagogique</p> <p>d'intégrer dans son enseignement la prévention des risques professionnels</p> <p>de développer des approches pluridisciplinaires et transversales fondées sur les convergences et les complémentarités entre les disciplines :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- il construit des activités permettant d'acquérir la même compétence par le biais de plusieurs disciplines</li> <li>- il met sa discipline au service de projets ou dispositifs pluridisciplinaires</li> </ul> <p>de concevoir des outils de positionnement, d'accompagnement de parcours, port folio, livret de compétences</p> <p>d'apprécier la qualité des documents pédagogiques (manuels scolaires et livres du professeur associés, ressources documentaires, logiciels d'enseignement...)</p> <p>de porter un regard critique sur sa propre pratique</p>	<p><u>Etre capable (savoir faire, savoir être ou capacités, attitudes) :</u></p> <p>D'analyser les besoins individuels et collectifs des jeunes</p> <p>De proposer des projets de classe, d'apprentissage dont la finalité est socialement valorisée et permettant de responsabiliser les jeunes dans leur réalité quotidienne</p> <p>D'adapter les réponses pédagogiques aux besoins des jeunes et développer de nouvelles modalités d'organisation</p> <p>De gérer les comportements individuels et d'animer le groupe classe</p> <p>De porter un regard critique et réflexif sur sa propre pratique</p> <p>De participer à des projets d'ouverture à l'international ou à des chantiers humanitaires</p> <p>De mettre en place des dispositifs favorisant la coopération des élèves, la co-construction des savoirs....</p> <p>De favoriser la construction du sens des apprentissages</p>
		<p><u>Connaissances</u></p> <p>les objectifs à atteindre pour un niveau donné, dans le cadre de son enseignement ou de son domaine d'activité</p> <p>les programmes d'enseignement et documents d'accompagnement, référentiels de compétences qui le concernent à tous les niveaux d'enseignement ou de la formation professionnelle</p> <p>les fondements de la psychologie de l'enfant, de l'adolescent et du jeune adulte, les processus d'apprentissage des élèves et les obstacles possibles à ces processus</p> <p>les différents supports et les outils (tableau, manuels, documents...) nécessaires à la conception et à la mise en œuvre des apprentissages</p>	<p><u>Connaissances</u></p> <p>les « Recueils de référence » de la rénovation des pratiques pédagogiques de la Fondation d'Auteuil</p> <p>le document « Points de repère pédagogiques » de la Fondation d'Auteuil</p> <p>les fondamentaux de la pédagogie et les modèles d'apprentissage</p> <p>la méthodologie de projet</p> <p>principes du dialogue pédagogique (formulation par l'élève de son processus d'apprentissage, de ses points de blocage et d'appui)</p>

## Fonction Enseignant/e en établissement 2nd Degré

<b>Domaine de la pédagogie</b>	<b>Organiser le travail de la classe</b>	<p><u>Etre capable (savoir faire, savoir être ou capacités, attitudes) :</u></p> <p>de prendre en charge un groupe ou une classe, de faire face aux conflits</p> <p>de développer la participation et la coopération entre élèves</p> <p>d'organiser l'espace de la classe et le temps scolaire en fonction des activités prévues</p> <p>d'organiser les différents moments d'une séquence</p> <p>d'adapter les formes d'interventions et de communication aux types de situations et d'activités prévues (postures, place, interventions, vérification des consignes, etc.)</p> <p>d'instaurer un cadre de travail permettant l'exercice serein des activités,</p>	<p><u>Etre capable (savoir faire, savoir être ou capacités, attitudes) :</u></p> <p>de mettre en place des dispositifs pédagogiques permettant l'implication et la responsabilisation des élèves</p> <p>d'instaurer un cadre de travail permettant l'exercice serein des activités, en particulier en instaurant des rituels permettant les temps d'échange et la régulation des activités et des conflits</p> <p>de gérer ses propres émotions pour prendre de la distance sur les situations conflictuelles</p> <p>de mettre en place des démarches pédagogiques intégrant le collectif : pédagogie de projet, pédagogie institutionnelle, pédagogie active, ...</p> <p>de repérer les pratiques violentes et de les distinguer des incivilités ou mouvements d'humeur</p> <p>de repérer les élèves à risques et d'alerter le bon interlocuteur (partenaire éducatif, famille, personnel médical)</p> <p>de prévenir les situations à risque dans la tenue de classe ordinaire (délivrer des messages clairs et précis, viser la justice, la bienveillance et la neutralité, éviter l'escalade)</p> <p>d'adapter son intervention dans la gestion des crises en conformité au cadre réglementaire et au règlement intérieur</p>
		<p><u>Connaissances</u></p> <p>Maîtrise des connaissances relatives à la gestion des groupes et des conflits.</p>	

## Fonction Enseignant/e en établissement 2nd Degré

<p><b>Domaine de la pédagogie</b></p>	<p><b>Prendre en compte la diversité des élèves</b></p>	<p><u>Etre capable (savoir faire, savoir être ou capacités, attitudes) :</u></p> <p>De prendre en compte les rythmes d'apprentissage des élèves</p> <p>De déterminer, à partir des besoins identifiés, les étapes nécessaires à l'acquisition progressive des savoirs et des savoir-faire prescrits</p> <p>D'adapter son enseignement à la diversité des élèves (pédagogie différenciée, aide personnalisée, programme personnalisé de réussite éducative) en s'appuyant notamment sur les outils numériques à sa disposition et à celle des élèves</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Au lycée de mettre en œuvre l'accompagnement personnalisé</li> </ul> <p>De participer à la conception d'un « projet individualisé de scolarisation », d'un projet d'accueil individualisé » pour les élèves à besoins particuliers et les élèves handicapés ou malades en s'appuyant sur des démarches et des outils adaptés et sur les technologies de l'information et de la communication</p> <p>D'accompagner l'élève dans son projet professionnel</p> <p>Au lycée, de contribuer à l'insertion professionnelle des élèves</p> <p>De s'approprier les référentiels professionnels</p> <p>De préserver l'égalité et l'équité entre élèves</p> <p>De veiller à ce que chaque élève porte un regard positif sur lui-même et sur l'autre.</p>	<p><u>Etre capable (savoir faire, savoir être ou capacités, attitudes) :</u></p> <p>de contribuer à la construction du PPJ en lien avec l'éducateur référent ou le référent éducatif et le professeur principal ou le référent scolaire :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- en fixant des objectifs d'apprentissage prioritaires</li> <li>- en définissant les moyens nécessaires pour les atteindre à mettre en œuvre par le jeune et les adultes</li> <li>- en revisitant régulièrement objectifs et moyens</li> </ul> <p>de contribuer à l'accompagnement de l'élève dans son projet professionnel, notamment dans sa recherche de stage en entreprise</p> <p>de contribuer à accompagner l'élève dans son projet d'orientation</p> <p>de s'adapter aux besoins des élèves en mettant en place et faisant vivre des dispositifs alternatifs sur la base d'une analyse réflexive</p> <p>de prendre en compte les différentes représentations des élèves et leurs propres modes d'appropriation des savoirs</p> <p>de faire travailler ensemble des jeunes d'origines multiculturelles</p> <p>de donner le goût de l'école et des apprentissages et permettre de restaurer un rapport positif au savoir</p> <p>de permettre à tous les élèves de favoriser ou de restaurer l'estime d'eux-mêmes</p>
		<p><u>Connaissances</u></p> <p>des éléments de sociologie et de psychologie lui permettant de tenir compte, dans le cadre de son enseignement, de la diversité des élèves et de leurs cultures</p> <p>des dispositifs éducatifs de la prise en charge de la difficulté scolaire et des élèves en situation de handicap</p> <p>des spécificités des publics « jeune adulte » en formation</p> <p>des formations existantes</p> <p>des référentiels professionnels</p>	<p><u>Connaissances</u></p> <p>Les différents modes d'appropriation des savoirs</p> <p>Les PPJ des jeunes de sa classe</p>

## Fonction Enseignant/e en établissement 2<sup>nd</sup> Degré

<b>Domaine de la pédagogie</b>	<b>Évaluer les élèves</b>	<p style="text-align: center;"><u>Etre capable (savoir faire, savoir être ou capacités, attitudes) :</u></p> <p>de comprendre les fonctions de l'évaluation</p> <p>de concevoir des évaluations aux différents moments de l'apprentissage, c'est-à-dire :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- définir le niveau d'exigence de l'évaluation</li> <li>- utiliser différentes méthodes d'évaluation (tests, feuilles de position, grilles d'observation, etc...)</li> <li>- adapter le support et le questionnement en référence aux objectifs et au type d'évaluation que l'on souhaite mener</li> <li>- expliciter les consignes, guider les élèves dans la préparation de l'évaluation</li> <li>- expliciter les critères de notation</li> <li>- analyser les réussites et les erreurs constatées</li> <li>- concevoir des activités de remédiation et de consolidation des acquis (exercices d'entraînement, exercices de mémorisation oraux ou écrits, activités d'aide, de soutien et d'approfondissement, etc.)</li> </ul> <p>de développer les compétences des élèves dans le domaine de l'autoévaluation</p> <p>de pratiquer la validation des acquis, l'évaluation certificative (examens, contrôle en cours de formation, compétences linguistiques incluses dans le cadre européen commun de référence pour les langues, paliers de validation du socle commun, B2i (Brevet Informatique et Internet), ...)</p> <p>de veiller à la mesure de ses appréciations, en portant un regard positif sur la personne</p> <p>de valoriser l'exercice et le travail personnel des élèves</p> <p>de permettre à ce que chaque élève soit conscient de ses progrès, du travail et des efforts qu'il doit produire.</p>	<p style="text-align: center;"><u>Etre capable (savoir faire, savoir être ou capacités, attitudes) :</u></p> <p>comprendre les enjeux de l'évaluation et donc de concevoir l'évaluation comme un processus continu et diversifié</p> <p>de veiller à la mesure de ses appréciations, en portant un regard positif sur la personne dans un postulat d'éducabilité</p> <p>de donner un sens positif à l'erreur dans la classe</p> <p>de mettre en place, en équipe des outils d'évaluation nécessaires à la validation du Socle commun de compétences et de connaissances (école/collège) ou du référentiel (lycée), c'est-à-dire :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- de planifier les évaluations</li> <li>- de varier les supports, dispositifs et modalités (écrit, oral, co-évaluation, auto-évaluation...) d'évaluation</li> <li>- d'explicitier le sens de l'évaluation</li> <li>- d'explicitier les critères d'évaluation, de notation aux élèves, aux parents, aux référents éducatifs</li> </ul> <p>d'impliquer les élèves dans l'évaluation formative, dans les démarches de type Port Folio</p> <p>de développer les compétences des élèves dans le domaine de l'auto-évaluation et de la co-évaluation</p>
		<p style="text-align: center;"><u>Connaissances</u></p> <p>des différentes évaluations qu'il peut être amené à pratiquer (diagnostique, formative, sommative, certificative)</p> <p>des principes et outils de validation et de certification</p>	<p style="text-align: center;"><u>Connaissances</u></p> <p>les différentes fonctions de l'évaluation</p> <p>des différents outils de l'évaluation (Port Folio, référentiels professionnels, certificatifs...)</p> <p>des liens entre évaluation et échec scolaire</p>

## Fonction Enseignant/e en établissement 2<sup>nd</sup> Degré

Domaine de la pédagogie	Maîtriser les technologies de l'information et de la communication	<p><u>Etre capable (savoir faire, savoir être ou capacités, attitudes) :</u></p> <p>concevoir, préparer et mettre en œuvre des contenus d'enseignement et des situations d'apprentissage s'appuyant sur les outils et ressources numériques</p> <p>participer à l'éducation aux droits et devoirs liés aux usages des technologies de l'information et de la communication</p> <p>s'impliquer dans l'éducation à un usage civique, éthique et responsable des réseaux numériques ouverts sur l'internet et à leurs risques et dangers éventuels</p> <p>utiliser les TIC<sup>6</sup> et les outils de formation ouverte et à distance pour actualiser ses connaissances</p> <p>travailler en réseau avec les outils du travail collaboratif</p> <p>d'exercer une attitude critique vis-à-vis de l'information disponible, réfléchie et responsable dans l'utilisation des outils interactifs exigée des élèves</p> <p>actualiser ses connaissances et compétences au cours de son exercice professionnel.</p>	<p><u>Etre capable (savoir faire, savoir être ou capacités, attitudes) :</u></p> <p>utiliser, collaborer et participer aux activités de la salle des professeurs virtuelle de la Fondation d'Auteuil</p> <p>favoriser les activités de remédiation par les TUIC<sup>7</sup></p>
		<p><u>Connaissances</u></p> <p>les connaissances explicitées dans le référentiel du C2I<sup>8</sup> de niveau 2 "enseignant" ;</p> <p>les droits et devoirs liés aux usages des TIC.</p>	

<sup>6</sup> TIC (Technologies de l'Information et de la Communication)

<sup>7</sup> TUIC (Techniques Usuelles de l'information et de la Communication).

<sup>8</sup> Certificat Informatique et Internet (C2I)

## Fonction Enseignant/e en établissement 2<sup>nd</sup> Degré

Domaine de la pédagogie	Se former et innover	<p><u>Etre capable (savoir faire, savoir être ou capacités, attitudes) :</u></p> <p>de mettre en œuvre une analyse critique et réflexive de son travail et modifier ses pratiques d'enseignement</p> <p>de tirer parti des apports de la recherche et des innovations pédagogiques pour actualiser ses connaissances et les exploiter dans sa pratique quotidienne.</p> <p>de faire preuve de curiosité intellectuelle et savoir remettre son enseignement et ses méthodes en question.</p> <p>de s'inscrire dans une logique de formation professionnelle tout au long de la vie notamment via les réseaux numériques</p>	<p><u>Etre capable (savoir faire, savoir être ou capacités, attitudes) :</u></p> <p>d'analyser sa propre pratique et de repérer ses points d'appui et ses axes d'amélioration</p> <p>d'identifier et de solliciter les ressources et personnes susceptibles de lui apporter aide et conseil dans l'exercice du métier et notamment en ce qui concerne la prise en charge des jeunes en difficulté</p> <p>d'analyser en équipe les pratiques pédagogiques</p> <p>de participer à des groupes de réflexion éducative et pédagogique pluri-professionnels</p> <p>de partager avec l'équipe les connaissances et compétences acquises en formation</p> <p>de s'impliquer dans les réseaux de professionnels</p>
		<p><u>Connaissances</u></p> <p>connaître l'état de la recherche :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- dans sa discipline</li> <li>- dans le domaine de la didactique, de la pédagogie et de la transmission de savoirs (processus d'apprentissage, didactique des disciplines, utilisation des technologies de l'information et de la communication...).</li> </ul> <p>la politique éducative de la France</p>	

## Fonction Enseignant/e en établissement 2<sup>nd</sup> Degré

<p><b>Domaine du travail en équipe au sein de la communauté éducative</b></p> <p><i>Travailler en équipe et coopérer avec les familles et les partenaires de l'école</i></p>	<p><u>Etre capable (savoir faire, savoir être ou capacités, attitudes) :</u></p> <p>d'inscrire sa pratique professionnelle dans l'action collective de l'école ou de l'établissement, notamment :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- dans le domaine de l'évaluation (supports et échelles d'évaluation harmonisés, livrets scolaires, bulletins trimestriels...);</li> <li>- dans le domaine de l'orientation ;</li> <li>- dans le domaine de l'aide et de l'insertion des élèves, en collaboration avec les autres personnels (professeurs principaux, conseillers principaux d'éducation, enseignants du réseau d'aide spécialisée aux élèves en difficulté (RASED), personnels d'orientation et du secteur médico-social...);</li> <li>- dans le domaine de l'éducation artistique et culturelle par la connaissance des principaux partenaires (professionnels et établissements relevant du ministère chargé de la culture, collectivités territoriales, associations);</li> <li>- dans le domaine des partenariats éducatifs avec les services de l'État (culture, emploi, justice, police, environnement et développement durable, défense...);</li> </ul> <p>de communiquer avec les parents :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- en contribuant à l'établissement d'un dialogue constructif dans le but de les informer sur les objectifs de son enseignement ou de son activité, de rendre compte des évaluations dans un langage adapté, d'examiner les résultats, les aptitudes de leurs enfants, les difficultés constatées et les possibilités d'y remédier;</li> <li>- en mobilisant ses connaissances dans le domaine de l'orientation pour aider l'élève et ses parents dans l'élaboration d'un projet professionnel</li> </ul> <p>de contribuer, en coopérant avec des partenaires internes ou externes à l'institution, à la résolution des difficultés spécifiques des élèves dans le domaine de la santé, des comportements à risques et de la grande pauvreté ou de la maltraitance</p> <p>d'utiliser les possibilités offertes par les services éducatifs installés auprès des musées et autres institutions culturelles, notamment dans le cadre de l'éducation artistique et culturelle</p> <p>de favoriser l'engagement des parents dans la vie de l'établissement comme dans la valorisation des savoirs</p> <p>de travailler via les réseaux numériques professionnels</p> <p>de s'impliquer dans des tâches de formation</p> <p>d'adopter une attitude favorisant le travail collectif</p>	<p><u>Etre capable (savoir faire, savoir être ou capacités, attitudes) :</u></p> <p>de participer à l'élaboration et à la mise en œuvre du projet d'établissement</p> <p>de mettre en place, en équipe :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- des dispositifs collectifs d'évaluation, de différenciation pédagogique et de remédiation aux difficultés scolaires</li> <li>- des dispositifs collectifs permettant la mise en œuvre du socle commun de compétences et de connaissances (école/collège) et du référentiel (lycées)</li> <li>- des dispositifs d'accueil des jeunes en difficulté</li> </ul> <p>d'inscrire sa pratique professionnelle dans l'action collective de l'établissement et pour cela être capable de l'expliquer</p> <p>de travailler avec l'équipe éducative, notamment à la construction du projet d'apprentissage</p> <p>de susciter la concertation avec les personnes intervenant auprès des jeunes</p> <p>de participer à l'élaboration et à la mise en œuvre des règles de vie et de prise en charge des jeunes</p> <p>de participer à la réflexion et à la mise en œuvre de démarches d'innovations pédagogiques</p> <p>de participer à la mise en place d'activités contribuant au développement intégral des jeunes autour des trois axes de l'Education Humaine et Spirituelle des jeunes :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- découvrir la valeur de sa vie et apprendre l'intériorité et la liberté</li> <li>- inscrire sa vie dans une histoire et apprendre la filiation et la responsabilité</li> <li>- vivre en relation avec les autres et le monde et apprendre la fraternité et la citoyenneté</li> </ul> <p>de participer à des temps de relecture de ces activités (arrêts sur image)</p>
--	--	--

## Fonction Enseignant/e en établissement 2<sup>nd</sup> Degré

<p><b>Domaine du travail en équipe au sein de la communauté éducative</b></p> <p><i>Travailler en équipe et coopérer avec les familles et les partenaires de l'école</i></p>	<p><u>Etre capable (savoir faire, savoir être ou capacités, attitudes) :</u></p> <p><i>Spécificités enseignement agricole</i></p> <p>de contribuer au rayonnement de l'établissement dans le territoire</p> <p>valoriser l'image de l'établissement</p> <p>de contribuer à la mission d'animation et de développement des territoires</p> <p>de mettre en œuvre et d'évaluer des collaborations internes et des partenariats externes à l'établissement pour son enseignement</p> <p>d'animer des projets pédagogiques contribuant à la mission de coopération internationale</p>	
<p><b>Domaine du travail en équipe au sein de la communauté éducative</b></p> <p><i>Travailler en équipe et coopérer avec les familles et les partenaires de l'école</i></p>	<p style="text-align: center;"><u>Connaissances</u></p> <p>le rôle et la fonction des associations de parents d'élèves</p> <p>les partenaires et les interlocuteurs extérieurs à l'école avec lesquels il est amené à travailler</p> <p>pour ce qui le concerne, les conventions et protocoles liant le ministère de l'éducation nationale à d'autres ministères ou organismes</p> <p>les dispositifs d'aide à l'insertion des élèves</p> <p>les procédures d'orientation et les différentes voies dans lesquelles les élèves peuvent s'engager</p> <p><i>Spécificités enseignement agricole</i></p> <p>l'évolution du milieu rural</p> <p>les approches de développement rural et de la place de système de formation agricole</p> <p>les acteurs et territoires : système de gouvernance...</p> <p>les références en matière de dispositifs de coopération</p>	<p style="text-align: center;"><u>Connaissances</u></p> <p>des procédures et dispositifs de prise en charge éducatifs au sein de l'établissement</p> <p>des pratiques pédagogiques et éducatives innovantes</p> <p>des dispositifs de lutte contre le décrochage scolaire</p> <p>d'éléments d'analyse systémique d'une organisation sociale</p> <p>fonctionnement des instances de la Fondation d'Auteuil</p>

# Filière Enseignement

## Le métier enseignant

### 1.2.1.3. Fonction Enseignant/e Documentaliste

		Compétences génériques
Domaine de l'information et de la documentation	Définir un cursus de formation des élèves	<p><i>Etre capable (savoir faire, savoir être ou capacités, attitudes) :</i></p> <p>Procéder à une évaluation diagnostique des connaissances et des compétences informationnelles des élèves entrant dans l'établissement</p> <p>S'appuyer sur un bilan annuel des acquis des élèves pour identifier les savoirs info-documentaires à leur faire acquérir</p> <p>Elaborer une progression des apprentissages documentaires et informationnels pour l'ensemble des classes prenant appui sur un corpus de notions identifiées et didactisées</p> <p>Concevoir des séquences pédagogiques</p> <p>Définir une stratégie permettant la mise en place des objectifs de formation à la maîtrise de l'information</p> <p>Bâtir et mettre en oeuvre la collaboration avec les enseignants des autres disciplines (les contenus, les séquences, la répartition des rôles et des tâches, l'évaluation)</p> <p>Communiquer sur le rôle, les actions et les enseignements spécifiques aux enseignants documentalistes</p>
	Mettre en œuvre un cursus de formation des élèves	<p>Former les élèves à la maîtrise de l'information en relation avec les enseignants de discipline ou seul</p> <p>Participer à des groupes de concertation pédagogiques (en Etablissement Agricole, participation à l'élaboration des rubans pédagogiques)</p> <p>Organiser et animer des séquences pédagogiques</p> <p>Organiser et participer à la formation des élèves aux médias</p> <p>Favoriser le transfert des savoirs et des savoir-faire</p> <p>Evaluer les travaux et les acquis des élèves</p> <p>Evaluer son action pédagogique dans les dispositifs mis en place</p> <p>Réfléchir aux outils nécessaires à la formation des élèves à l'information-documentation</p> <p>Développer des partenariats extérieurs (en Etablissement Agricole participer à la mission de coopération)</p>
Domaine de l'information et de la documentation	Contribuer à l'éducation culturelle, sociale et citoyenne des élèves	<p>Développer des partenariats internes et externes</p> <p>Définir des objectifs en information-documentation liés à l'éducation culturelle, sociale et citoyenne des élèves</p> <p>Participer à l'élaboration d'interventions extérieures en fonction des besoins de l'établissement</p> <p>Définir en collaboration avec les autres membres de l'équipe éducative une stratégie et des actions permettant la réalisation des objectifs éducatifs ou culturels</p> <p>Favoriser l'accès à la lecture</p> <p>Promouvoir les cultures artistique, scientifique et technique</p> <p>Sensibiliser les élèves à l'orientation et à l'insertion professionnelle</p>

## Fonction Enseignant/e Documentaliste

<b>Domaine du système de ressources</b>	<b>Concevoir et organiser le système de ressources</b>	<p>Etre concepteur et administrateur de données informationnelles</p> <p>Identifier les fournisseurs ou prestataires possibles pour un produit, un document ou un service donné</p> <p>Traiter, analyser et mettre en mémoire les documents (analyse et indexation, langages documentaires)</p> <p>Contrôler et gérer la qualité des documents et données mis à disposition</p> <p>Etre concepteur et administrateur de données documentaires</p> <p>Diversifier et actualiser le fonds documentaire, veiller à la pluralité des points de vue</p> <p>Faire des choix raisonnés entre les documents électroniques et les documents traditionnels</p> <p>Suivre le circuit du document, de la commande à la mise à disposition, à la diffusion (chaîne documentaire)</p> <p>Réguler les acquisitions en fonction d'un budget déterminé</p> <p>Appliquer les normes en vigueur dans la pratique documentaire</p> <p>Constituer et gérer une base de données cohérente et pertinente</p>
	<b>Gérer et mettre en place le système de ressources</b>	<p>Concevoir et organiser l'aménagement d'un espace documentaire, définir les utilisations, élaborer un cahier des charges (espaces et équipements)</p> <p>Donner accès à l'information (modes de diffusion) ; définir et gérer un système de prêt</p> <p>Concevoir la signalétique ; utiliser des systèmes de classement et de classification adaptés</p> <p>Mettre en place un portail documentaire</p> <p>Identifier les documents (description bibliographique et métadonnées)</p> <p>Sélectionner (trouver des sources fiables, sélectionner des documents pertinents)</p> <p>Stocker, archiver des documents</p> <p>S'assurer de la sécurisation et de la sauvegarde des données</p> <p>Mettre à jour, avec les personnes intéressées, la charte d'utilisation des TICE9 et des accès à l'Internet</p> <p>En Etablissement Agricole, organiser les activités des personnels affectés au CDI, vérifier la réalisation du travail</p>

<sup>9</sup> Technologies d'Information et de Communication pour l'Enseignement (TICE)

## Fonction Enseignant/e Documentaliste

		Compétences génériques	Compétences complémentaires propres à la Fondation d'Auteuil
<b>Domaine du système de ressources</b>	<b>Assurer la médiation pédagogique et éducative des ressources</b>	<p>Accueillir et orienter les élèves, les accompagner dans leurs recherches d'informations ponctuelles</p> <p>Favoriser le travail en autonomie</p> <p>Concevoir des documents d'accompagnement</p> <p>Concevoir et faire appliquer le règlement du CDI</p> <p>Evaluer l'adéquation entre la demande d'information et la réponse fournie</p> <p>Elaborer des produits à valeur ajoutée répondant aux besoins d'accès à l'information des usagers (pour la recherche ponctuelle de renseignements, dossiers documentaires, pour faciliter l'auto consultation sur place ou à distance)...</p> <p>Gérer une équipe</p> <p>Créer un environnement favorable à l'expression de chacun et à l'échange entre tous</p>	<p>Initier des actions autour de la lecture facilitant l'accès à la culture et dans le cadre de la lutte contre l'illettrisme</p> <p>Repérer les élèves ayant des difficultés</p> <p>Mettre en place un accompagnement personnalisé</p>

## Fonction Enseignant/e Documentaliste

	<p><b>Etre acteur de la politique documentaire</b></p>	<p>Recenser et analyser les besoins de la communauté éducative en ressources documentaires et informationnelles</p> <p>Analyser les besoins de l'établissement en formation à l'information</p> <p>Recueillir, connaître les attentes des différents publics</p> <p>Procéder à un état des lieux des ressources documentaires internes et externes</p> <p>Procéder à un état des lieux des usages</p> <p>Porter un regard « d'expert » sur le système d'information documentaire de l'établissement</p>
<p><b>Domaine de la politique documentaire</b></p>	<p><b>Participer à la définition d'une politique documentaire</b></p>	<p>Aider à réunir un groupe de travail ou « comité de pilotage »</p> <p>Concevoir et élaborer des propositions et recommandations ; aider au choix</p> <p>Mettre en œuvre une politique d'acquisition</p> <p>Préparer et discuter le budget avec le groupe de travail ou « comité de pilotage », (en EA, gérer les crédits affectés au CDI)</p> <p>Concevoir un système d'information documentaire pour les ressources intérieures à l'établissement</p> <p>Concevoir des projets liés à l'usage des ressources (formations, veille, diffusion...)</p> <p>Concevoir les actions à mener dans le domaine de la formation à l'information : volet pédagogique</p> <p>Collaborer avec d'autres organismes dans le cadre d'une stratégie globale de partage et de diffusion de l'information</p> <p>Concevoir un système de veille informationnelle en collaboration avec les enseignants de discipline</p> <p>Construire une politique d'accueil au CDI et définir les activités qui y sont menées</p> <p>Animer des réunions de concertation pédagogique pour réguler la politique documentaire</p> <p>Définir les conditions d'évaluation de la politique documentaire</p> <p>En EA, participer à la conception et au suivi des projets d'aménagement et de construction du CDI ou du CdR</p>
<p><b>Domaine de la politique documentaire</b></p>	<p><b>Participer à la diffusion et à l'évaluation de la politique documentaire</b></p>	<p>Participer aux « dispositifs » de communication interne à l'établissement</p> <p>Participer au réseau des enseignants documentalistes de l'académie</p> <p>Faire connaître le CDI, le rôle et les enseignements spécifiques des enseignants documentalistes</p> <p>Faire connaître le cadre juridique de l'accès à l'information et de ses usages</p> <p>Faire connaître la charte d'utilisation des TICE et des accès à l'Internet</p> <p>Evaluer la politique documentaire en collaboration avec le « comité de pilotage »</p>

# Filière Enseignement

## Le métier enseignant

### 1.2.1.4. Fonction Enseignant/e chargé/e d'animation et innovation pédagogique

Pédagogie des jeunes en difficulté et prise en charge des classes difficiles	Projet institutionnel et politique sociale et éducative	<p><u>Etre capable (savoir faire, savoir être ou capacités, attitudes) :</u></p> <p>Savoir interroger le sens de l'évolution des politiques sociales et politiques de scolarisation des élèves à besoins particuliers</p> <p>Savoir situer le rôle institutionnel de l'enseignant spécialisé et ceux des différents acteurs (institutions et professionnels) du secteur socio-éducatif et médico-social et des partenaires</p> <p>Savoir situer sa responsabilité professionnelle dans le cadre législatif réglementaire et maîtriser les règles déontologiques de son intervention</p> <p>Savoir questionner le sens de sa double mission d'instruction et d'éducation dans une approche globale du jeune et dans une démarche éthique visant le développement de chacun dans toutes ses dimensions</p> <p>Savoir inscrire sa mission d'enseignant dans le cadre des politiques sociales et éducatives, du projet institutionnel et d'une démarche éthique</p>
		<p><u>Connaissances</u></p> <p>Connaissance du cadre législatif réglementaire, lois, textes de cadrage en vigueur.</p> <p>Perspective historique des politiques de scolarisation des élèves à besoin éducatifs particuliers et des politiques de protection sociale (de l'enfance)</p> <p>Connaissance des contextes d'intervention, des missions et du rôle institutionnel de l'enseignant, des partenaires socio-éducatifs et médico-sociaux</p> <p>Connaissance des dispositifs et structures</p> <p>Connaissance du contexte européen et international</p> <p>Acquisition de repères épistémologiques, sociologiques et culturels liés à l'exercice du métier (concepts : incapacité, désavantage, pathologie, intégration, insertion, prévention... etc)</p> <p>Fondements philosophiques d'une démarche d'éducation et éthique de l'enseignant</p>
	<p><u>Etre capable (savoir faire, savoir être ou capacités, attitudes) :</u></p> <p>Savoir établir une relation de confiance avec les élèves :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Savoir se positionner en tant qu'adulte, enseignant et éducateur, écouter, dialoguer avec les élèves</li> <li>- Savoir réguler son implication et ses émotions, prévenir les comportements agressifs</li> </ul> <p>Etre capable de comprendre la difficulté scolaire, porter sur chacun sur regard positif</p> <p>Savoir éclairer et comprendre les difficultés des élèves, dans une approche globale de la personne :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Savoir rassembler et analyser les informations sur le parcours scolaire et l'environnement familial des élèves</li> <li>- Savoir établir le diagnostic des compétences acquises et des difficultés</li> </ul> <p>Savoir mettre en place une pédagogie différenciée et des enseignements adaptés :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Savoir mettre en place des enseignements adaptés aux besoins et capacités de chacun, prévenir des difficultés scolaires ou leur aggravation</li> </ul> <p>Savoir créer une dynamique de classe visant l'implication et la motivation des élèves :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Savoir construire avec les élèves un cadre de référence pour la vie de classe</li> <li>- Savoir mettre en œuvre des pédagogies adaptées et des techniques de gestion de groupe favorisant les collaborations entre pairs</li> </ul>	

## Fonction Enseignant/e chargé/e d'animation et innovation pédagogique

<p><b>Pédagogie des jeunes en difficulté et prise en charge des classes difficiles</b></p>	<p><b>Prise en charge des enfants ou des adolescents ayant des besoins éducatifs particuliers et les classes difficiles</b></p>	<p style="text-align: center;"><u>Connaissances</u></p> <p>Connaissance des théories du développement de l'enfant et de l'adolescent concernant en particulier : l'accès à la fonction symbolique, la conceptualisation et le passage à l'abstraction dans les aspects linguistiques, psycholinguistiques et spatio-temporels</p> <p>Eléments essentiels de psychopathologie de l'enfant et de l'adolescent</p> <p>Connaissance des troubles de l'apprentissage : langue orale et écrite, raisonnement logique, praxie</p> <p>Connaissance des outils de dépistage des troubles du langage oral et écrit, de la cognition : observation, test et évaluation</p> <p>Connaissance des dispositifs d'aides spécialisées</p> <p>Apports des théories relatives aux processus d'apprentissage (cognitiviste, interactionniste...)</p> <p>Données actuelles et références théoriques permettant l'analyse des obstacles à l'apprentissage (difficultés cognitives, motrices, comportementales, sociales, familiales, sociales)</p> <p>Connaissance des apports théoriques sur la médiation, l'étayage, la remédiation</p> <p>Connaissance des outils technologiques adaptés : TUIC ;</p> <p>Connaissance des techniques de remédiation</p> <p>Méthodologie de l'aide en prévention et en remédiation au sein d'un groupe</p> <p>Données méthodologiques nécessaires à l'observation et à l'évaluation de l'élève, seul ou dans un groupe: évaluation des capacités en situation de classe, des stratégies et modes d'appropriation du savoir</p> <p>Méthodologie de construction et d'utilisation d'outils d'observation et d'évaluation : entretien d'explicitation, analyse de procédures, tests</p> <p>Didactique disciplinaire et identification des questions et difficultés épistémologiques spécifiques</p> <p>Prévention des difficultés d'apprentissage et compétences transversales (dire, lire, écrire)</p> <p>Données méthodologiques pour l'élaboration d'un projet d'aide individualisé, d'un groupe de besoin, d'un projet de groupe</p> <p>Notions relatives aux phénomènes relationnels entre adulte et enfant/adolescent, entre enseignant et élève; apport théorique en psychologie sociale, sociologie</p> <p>Connaissances des procédures de gestion de la violence, de crise, techniques de médiation</p> <p>Connaissance des outils, méthodes, démarches et techniques de pédagogie institutionnelle, coopérative, de la pédagogie de projet, de la pédagogie de contrat, de la pédagogie active, des procédés de différenciation pédagogique</p> <p>Notions relatives à la didactique favorisant la collaboration et l'interaction : situation problème, enseignant/élève et les interactions entre pairs, démarche scientifique</p>
--	---	--

## Fonction Enseignant/e chargé/e d'animation et innovation pédagogique

Pédagogie des jeunes en difficulté et prise en charge des classes difficiles	Se positionner au sein d'une équipe pluri-professionnelle	<p><i>Etre capable (savoir faire, savoir être ou capacités, attitudes) :</i></p> <p>Savoir faciliter l'échange des points de vue et apporter son expertise et ses propositions pédagogiques</p> <p>Savoir identifier et expliciter la spécificité et la complémentarité de son point de vue</p> <p>Savoir concevoir et assurer le suivi des projets d'aides spécialisées ou d'enseignements adaptés</p> <p>Savoir collaborer à l'élaboration et au suivi du projet personnalisé pour l'enfant ou le jeune</p> <p>Savoir assurer l'articulation cohérente des projets individualisés et des projets institutionnels et les partenaires</p>
		<p><i>Connaissances</i></p> <p>Acquisition de techniques d'animation</p> <p>Connaissance des règles d'organisation du travail des commissions et de la gestion administrative des dossiers</p> <p>Connaissance et acquisition d'une vision globale prenant en compte le parcours de l'élève, les actions et interventions possibles des partenaires et le projet institutionnel.</p> <p>Connaissance des dispositifs d'orientation, d'insertion et de formations professionnelles</p> <p>Connaissance des données méthodologiques d'élaboration de projets : concepts, enjeux, réglementation, types</p> <p>Apports méthodologiques dans l'élaboration d'un continuum d'actions d'évaluation</p> <p>Connaissance et perception de la place institutionnelle respective des différents partenaires et acteurs d'un projet : complémentarité, spécificité, enjeux, identité</p> <p>Connaissances des rôles et champs d'action des aides pouvant être apportées</p> <p>Connaissances des ressources possibles : départementales, associations...</p>
	Impliquer et accompagner les familles en vue de la conception et la mise en œuvre des projets pour l'enfant	<p><i>Etre capable (savoir faire, savoir être ou capacités, attitudes) :</i></p> <p>Savoir établir une relation de confiance entre familles et institution scolaire, savoir aider des familles en difficulté à se restaurer dans leur rôle éducatif (informer, accueillir, écouter sans jugement, impliquer dans les choix pour l'enfant)</p> <p>Savoir prendre en compte les différences culturelles sans déroger de sa mission d'enseignant et d'éducateur</p> <p>Savoir conduire un entretien</p> <p>Savoir favoriser la cohérence des attitudes à l'égard des familles dans l'équipe professionnelle et dans les fonctionnements institutionnels</p>
		<p><i>Connaissances</i></p> <p>Connaissance des dispositifs de protection sociale, des dispositions et réglementations institutionnelles, législatives concernant l'intervention auprès des familles, le cadre déontologique d'intervention</p> <p>Apports théoriques relatifs au travail avec les familles : approche systémique, clinique, psycho-sociale</p> <p>Apports théoriques concernant, psycho-ethnicité</p> <p>Apports méthodologiques et techniques de la conduite d'entretien avec les familles</p> <p>Données concernant l'inter culturalité, la psycho-ethnicité, les analyses interculturelles, la micro et macro sociologie</p> <p>Connaissances des techniques et niveau de communication</p> <p>Connaissance des procédures de signalement, des dispositifs d'accueil et d'aide aux familles en difficulté</p>

## Fonction Enseignant/e chargé/e d'animation et innovation pédagogique

Tutorat, Animation pédagogique et travail en équipe	<b>Instaurer une relation de confiance</b>	<p><u>Etre capable (savoir faire, savoir être ou capacités, attitudes) :</u></p> <p>Savoir écouter sans juger les personnes, repérer les sources de mal-être et les compétences de chacun</p> <p>Savoir favoriser les liens au sein de l'équipe, orienter s'il ya lieu vers les responsables institutionnels</p> <p>Savoir respecter des principes de confidentialité et les règles de déontologie de l'institution (devoir d'alerte)</p>
		<p><u>Connaissances</u></p> <p>Connaissance des techniques de communication : apport méthodologique à la conduite d'entretien et au conseil</p> <p>Connaissances des règles de base de l'organisation du travail, de la gestion administrative, des objectifs et du projet institutionnel</p>
	<b>Démarche formative fondée sur l'analyse des pratiques</b>	<p><u>Etre capable (savoir faire, savoir être ou capacités, attitudes) :</u></p> <p>Savoir construire le cadre de référence de sa propre pratique, l'analyser, l'explicitier, la questionner pour la faire évoluer</p> <p>Savoir accueillir dans sa classe, partager ses savoir-faire, prendre en compte les remarques et questions</p> <p>Savoir observer la pratique d'un tiers, l'aider à l'analyser, faire des suggestions</p> <p>Savoir conduire un entretien formatif</p> <p>Savoir aider un tiers à organiser son travail, à se construire des outils d'auto-évaluation de sa pratique (tutorat)</p>
		<p><u>Connaissances</u></p> <p>Connaissance analyse critique des outils, supports, matériels, techniques, manuels, dispositifs pédagogiques et de leurs fondements théoriques</p> <p>Connaissance et expérimentation de techniques d'analyse et d'évaluation des pratiques pédagogiques et éducatives pour soi et pour les autres</p> <p>Connaissance de la culture professionnelle et des textes de référence</p>
	<b>Susciter et conduire des travaux en équipe</b>	<p><u>Etre capable (savoir faire, savoir être ou capacités, attitudes) :</u></p> <p>Savoir contribuer au diagnostic et l'analyse des besoins de formation des enseignants</p> <p>Savoir sérier des questions de didactique et de pédagogie centrées sur le socle commun des compétences</p> <p>Savoir définir des objectifs d'élaboration de démarches, activités et outils adaptés aux élèves</p> <p>Savoir aider les enseignants à évoluer dans les représentations de leur métier et leurs pratiques en éclairant les processus d'apprentissage et les médiations pédagogiques favorables</p> <p>En lien avec le directeur d'établissement, savoir organiser des journées pédagogiques /temps de travail collectif et proposer des contenus motivants pour les collègues</p> <p>Savoir susciter et accompagner les changements de pratiques</p>
		<p>Connaissance et acquisition d'une vision interdisciplinaire et inter-cycle des questions pédagogiques</p> <p>Connaissance de principes et méthodes d'ingénierie de formation : définition des objectifs, méthodes, moyens, suivi, évaluation</p> <p>Apports méthodologiques dans la conduite de projet interdisciplinaire</p> <p>Connaissances des principes de base de coordination, planification, gestion logistique</p>

## Fonction Enseignant/e chargé/e d'animation et innovation pédagogique

<p><b>Tutorat, Animation pédagogique et travail en équipe</b></p>	<p><b>Communication et animation de groupe</b></p>	<p><u>Etre capable (savoir faire, savoir être ou capacités, attitudes) :</u></p> <p>Savoir animer une réunion, prévenir et gérer les conflits</p> <p>Savoir favoriser les échanges et mettant en œuvre des techniques de travail en groupe</p> <p>Savoir accompagner des pratiques d'écriture professionnelle</p> <p>Savoir utiliser les TUIC pour animer le travail en réseau et savoir aider les enseignants à s'approprier les outils de bureautique</p> <p>Savoir organiser et animer son intervention dans le cadre d'une session de formation</p> <hr/> <p><u>Connaissances</u></p> <p>Données sur les outils de communication</p> <p>Données sur la médiation</p> <p>Connaissance des techniques usuelles d'information et de communication (TUIC) et du travail en réseau</p> <p>Lecture professionnelles dans une grande langue européenne</p> <p>Connaissance de principes et méthodes d'ingénierie pédagogique pour conduire une séquence de formation : conception, gestion et suivi d'un dispositif pédagogique de formation adapté</p>
<p><b>Conduite de démarches innovantes visant la réussite scolaire des jeunes en difficultés et l'épanouissement de leurs capacités</b></p>	<p><b>Susciter des projets transversaux et dispositifs innovants</b></p> <hr/> <p><b>Conduire en équipe plurielle ou accompagner un dispositif répondant à des besoins pédagogiques et éducatifs précis</b></p>	<p><u>Etre capable (savoir faire, savoir être ou capacités, attitudes) :</u></p> <p>Savoir contribuer à l'identification des besoins socio-éducatifs</p> <p>Savoir identifier les partenaires institutionnels de son environnement et personnes ressources (établissements d'accueil, de formation, associations socioculturelles entreprises)</p> <p>Savoir établir des relations avec les professionnels et faire des propositions de collaboration</p> <p>Savoir se positionner comme force de proposition et personne ressource pour l'innovation</p> <hr/> <p><u>Connaissances</u></p> <p>Méthodologie de conduite de projet en équipe et en partenariat</p> <hr/> <p><u>Etre capable (savoir faire, savoir être ou capacités, attitudes) :</u></p> <p>Savoir faire appel à la créativité des équipes et à la complémentarité des compétences pour imaginer des réponses concrètes adaptées</p> <p>Savoir assurer la cohérence entre les objectifs pédagogiques et éducatifs et les moyens humains, organisationnels, pédagogiques, budgétaires</p> <p>Savoir contribuer à la rédaction du projet</p> <p>Savoir mobiliser les ressources internes et externes, argumenter le projet, négocier avec des partenaires</p> <p>Savoir accompagner la mise en œuvre, évaluer et ajuster la démarche</p> <p>Savoir communiquer sur le projet à l'interne et contribuer à sa valorisation</p> <p>Savoir intégrer le projet ou dispositif dans la vie des établissements et accompagner le changement</p> <hr/> <p><u>Connaissances</u></p> <p>Connaissance des techniques de mises en créativité</p> <p>Connaissance de principes et méthodes d'ingénierie pédagogique : conception, gestion logistique, suivi, évaluation d'un dispositif pédagogique innovant ou expérimental</p> <p>Apports de la sociologie des organisations sur l'impact des innovations sur les identités professionnelles, les cultures et les fonctionnements institutionnels : freins et facilitateurs, modes d'accompagnement du changement</p>

## Fonction Enseignant/e chargé/e d'animation et innovation pédagogique

<b>Conduite de démarches innovantes visant la réussite scolaire des jeunes en difficultés et l'épanouissement de leurs capacités</b>	<b>Inscrire les démarches collectives dans une dynamique de recherche action</b>	<p style="text-align: center;"><u>Etre capable (savoir faire, savoir être ou capacités, attitudes) :</u></p> <p>Savoir entretenir pour soi-même une dynamique de questionnement et d'expérimentation</p> <p>Savoir concevoir, mettre en œuvre et évaluer une démarche expérimentale en référence à un cadre théorique</p> <p>Savoir formaliser les résultats, évaluer l'impact sur les jeunes, analyser les compétences professionnelles collectives développées</p> <p>Savoir identifier les conditions de transfert</p>
		<p style="text-align: center;"><u>Connaissances</u></p> <p>Apports méthodologiques à la mise en œuvre d'une démarche scientifique et d'une recherche-action</p> <p>Méthodologie de la rédaction d'un mémoire de recherche professionnelle, d'un article sur la démarche</p>
	<b>Assurer une veille professionnelle pour nourrir la réflexion continue des équipes</b>	<p style="text-align: center;"><u>Etre capable (savoir faire, savoir être ou capacités, attitudes) :</u></p> <p>Savoir se tenir informé des questions socio-éducatives, des recherches en pédagogie et des expériences novatrices, questionner les sources et méthodes</p> <p>Savoir faire des fiches de lecture transmissibles</p> <p>Savoir mener une analyse critique des matériels pédagogiques sur le marché</p> <p>Savoir partager information et réflexions</p> <p>Savoir éclairer le choix des matériels pédagogiques</p>
		<p style="text-align: center;"><u>Connaissances</u></p> <p>Connaissance des sites, ressources, ouvrages, revues, documents officiels, compte-rendu de recherche INRP<sup>10</sup>, Réseau SCEREN CNDP<sup>11</sup> etc...</p> <p>Techniques de communication écrite professionnelle</p> <p>Langue étrangère professionnelle</p> <p>Démarche de questionnement des outils, supports, matériels, techniques, manuels, dispositifs pédagogiques et de leurs fondements théoriques</p>

<sup>10</sup> Institut National de Recherche Pédagogique

<sup>11</sup> Réseau Services Culture, Editions, Ressources pour l'Education National (constituée du Centre National de Documentation Pédagogique, et des centres régionaux, départementaux et locaux de documentation pédagogiques)